



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA

KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO

w zakresie kwalifikacji

MOD.05. Wytwarzanie obuwia

wyodrębnionej w zawodach

obuwnik 753602

technik obuwnik 311916

Branża przemysłu mody (MOD)

Warszawa 2021

Autor: mgr inż. Małgorzata Starzec

Recenzenci:

Recenzent 1-nauczyciel konsultant w zakresie kształcenia zawodowego dr Magdalena Owczarek

Recenzent 2- przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Marta Miaskowska

Ekspert: mgr inż. Ewa Jasińska

Polska Rama Kwalifikacji- 3



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk, ul. Przemysłowa 13/1U, 30-701 Kraków

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO MOD.05. Wytwarzanie obuwia	6
1. Wprowadzenie	6
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego	11
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 1-4	11
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	84
2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego	103
3. Cele kształcenia z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy KKZ	103
4. Programy poszczególnych zajęć	105
4.1. Program nauczania dla przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy	105
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	105
4.1.2. Cele operacyjne przedmiotu	106
4.1.3. Materiał nauczania	108
4.1.4. Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	117
4.2. Program nauczania dla przedmiotu Technologia	119
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu	119
4.2.2. Cele operacyjne przedmiotu	120
4.2.3. Materiał nauczania	122
4.2.4. Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	140
4.3 Program nauczania dla przedmiotu Materiałoznawstwo	144
4.3.1. Cele ogólne przedmiotu	144
4.3.2. Cele operacyjne przedmiotu	144
4.3.3. Materiał nauczania	147
4.3.4. Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	155
4.4. Program nauczania dla przedmiotu Pracownia materiałoznawstwa	157
4.4.1. Cele ogólne przedmiotu	157
4.4.2. Cele operacyjne przedmiotu	158
4.4.3. Materiał nauczania	159
4.4.4. Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w przedmiocie Pracownia materiałoznawstwa:	162
4.5. Program nauczania dla przedmiotu Rysunek zawodowy	165
4.5.1. Cele ogólne przedmiotu	165
4.5.2. Cele operacyjne przedmiotu	166
4.5.3. Materiał nauczania	167

4.5.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	171
4.6. Program nauczania dla przedmiotu Zajęcia warsztatowe	172
4.6.1 Cele ogólne przedmiotu	173
4.6.2 Cele operacyjne przedmiotu Zajęcia warsztatowe	173
4.6.3. Materiał nauczania	175
4.6.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	187
4.7. Program nauczania dla przedmiotu Język obcy	188
4.7.1. Cele ogólne przedmiotu	188
4.7.2. Cele operacyjne przedmiotu	189
4.7.3. Materiał nauczania	191
4.7.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne	201
5. Forma organizacji i zaliczenia kursu	202
6. Ewaluacja programu KKZ	203
7. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć	214

1. Wprowadzenie

Kwalifikacyjny kurs zawodowy to pozaszkolna forma kształcenia ustawicznego kierowana do osób dorosłych zainteresowanych uzyskiwaniem i poszerzeniem wiedzy, której program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji. Jego ukończenie umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie kwalifikacji MOD.05. Wytwarzanie obuwia.

Ukończenie kursu pozwala słuchaczowi na:

- zdobycie nowego zawodu,
- uzupełnienie swojego wykształcenia,
- poszerzenie swoich kwalifikacji zawodowych,
- rozwój kariery zawodowej.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, dostosowane do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.

Nowy system kształcenia zawodowego umożliwia zwiększenie aktywności i mobilności zawodowej osób dorosłych oraz szybsze reagowanie na potrzeby rynku pracy i gospodarki. W obrębie pokrewnych zawodów wymagane są często te same kwalifikacje – co oznacza, że osoba, która zdobędzie kilka pokrewnych kwalifikacji będzie mogła wykonywać więcej niż jeden zawód.

Podział zawodów na kwalifikacje czyni system kształcenia elastycznym, umożliwiającym uczącemu się uzupełnianie kwalifikacji stosownie do potrzeb rynku pracy, własnych potrzeb i ambicji.

Zadaniem opracowanego programu nauczania jest osiągnięcie celów kształcenia zawodowego takich jak przygotowanie słuchaczy do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Wymaga to dobrego przygotowania ogólnego, opanowania podstawowej wiedzy teoretycznej umiejętności praktycznych oraz prezentowania właściwych postaw zawodowych.

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji MOD.05. Wytwarzanie obuwia powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) przygotowywania i rozkroju materiałów na elementy wierzchów i spodów obuwia;
- 2) wykonywania operacji związanych z obróbką i montażem elementów spodowych obuwia;
- 3) wykonywania operacji montażu cholewek;
- 4) wykonywania operacji związanych z montażem i wykończaniem obuwia.

W wyniku procesu kształcenia absolwent powinien nabyć umiejętności:

- wytwarzania obuwia metodami przemysłowymi i warsztatowymi,
- dokonywania konserwacji maszyn i urządzeń obuwniczych,
- prowadzenia dokumentacji produkcyjnej, ewidencyjnej i rozliczeniowej,
- wykonywania napraw i renowacji obuwia,
- prowadzenia działalności wytwórczej i usługowej.

Zdobyta wiedza zawodowa przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. Cele kształcenia i materiał nauczania wynikają z przyszłych zadań zawodowych. Przygotowanie absolwenta do wykonywania zawodu odbywać się będzie poprzez realizację zadań zbliżonych do tych, które są wykonywane na stanowisku pracy.

Program nauczania został opracowany zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych do branży przemysłu mody (MOD)) i poziomu III PRK. Program nauczania ma strukturę spiralną i pogrupowany jest w przedmioty.

Realizacja poszczególnych celów kształcenia powinna zapewnić opanowanie umiejętności zawodowych, które pozwolą na wykonanie określonego zakresu pracy w zakładach obuwniczych wytwarzających obuwie metodami przemysłowymi i warsztatowymi oraz prowadzić działalność gospodarczą.

Kształcenie zawodowe oraz sposób realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Zakres umiejętności absolwenta (słuchacza) kwalifikacyjnego kursu MOD.05. Wytwarzanie obuwia daje możliwość:

- zatrudnienia w przedsiębiorstwach wytwarzających obuwie;
- zatrudnienia w przedsiębiorstwach handlowych;
- zatrudnienia w magazynach, hurtowniach i sklepach branży obuwniczo-skórzanej;
- prowadzenia własnej firmy usługowo-produkcyjnej w zakresie wykonywania i naprawy obuwia;

POWIĄZANIA KWALIFIKACJI Z ZAWODAMI I EFEKTAMI KSZTAŁCENIA.

Kwalifikacja MOD.05. powiązana jest z dwoma zawodami **obuwnik 753602, technik obuwnik 311916.**

Z programu KKZ można wyodrębnić KUZ-y:

MOD.05.2 Podstawy obuwnictwa

MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia

MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia

MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek

MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia

W ramach programu KKZ wydzielono przedmioty:

- Bezpieczeństwo i higiena pracy
- Technologia
- Materiałoznawstwo
- Pracownia materiałoznawstwa
- Rysunek zawodowy
- Zajęcia warsztatowe
- Język obcy

KKZ może być prowadzony w formie:

- dziennej: nauka odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu,
- stacjonarnej: nauka odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaocznej: nauka odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym może być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), z wyjątkiem kształcenia praktycznego, które musi być realizowane w tradycyjnej formie bezpośredniej, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy z kwalifikacji **MOD.05. Wytwarzanie obuwia** (kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie obuwnik) obejmuje 840 godzin kształcenia i proces nauczania będzie realizowany przez 15 miesięcy.

Podmiot organizujący kurs powinien zapewnić:

- kadrę dydaktyczną, posiadającą wymagane kwalifikacje,

- odpowiednie pomieszczenia wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację kształcenia,
- bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki,
- warunki organizacyjne i techniczne umożliwiające udział w kształceniu osobom niepełnosprawnym,
- nadzór służący podnoszeniu jakości prowadzonego kształcenia.

Podmiot prowadzący kształcenie ustawiczne w formach poza szkolnych z wykorzystaniem metod i technik szkolenia na odległość powinien zapewnić:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami, a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik szkolenia na odległość;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Wymiar godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik szkolenia na odległość określa podmiot prowadzący kształcenie ustawiczne z wykorzystaniem metod i technik szkolenia na odległość.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach poza szkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Formę i terminy bieżącej kontroli postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ustala podmiot prowadzący kształcenie.

Słuchaczami kursu mogą zostać osoby dorosłe:

- absolwenci wszystkich typów szkół – szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół policealnych – zainteresowani zdobywaniem kwalifikacji zawodowych,
- absolwenci studiów wyższych, dla których zdobyty zawód nie daje miejsca na rynku pracy,
- osoby dorosłe, pracujące w danym zawodzie, które będą chciały nabyć lub zaktualizować wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę,

aktualni słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych.

Słuchacze kwalifikacyjnych kursów zawodowych muszą spełniać szczególne uwarunkowania lub ograniczenia związane z kształceniem w danym zawodzie, o ile zostały one określone w rozporządzeniu w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Dla poszczególnych kursów uwarunkowania te są określone w programach nauczania. W przypadku kwalifikacji MOD.05 nie przewidziano, żadnych uwarunkowań ani ograniczeń. Słuchacz zobowiązany jest jedynie dostarczyć zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do nauki w danym zawodzie wydane przez przychodnię medycyny pracy.

Osoba podejmująca kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym posiadająca:

- dyplom zawodowy,
- dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,
- świadectwo uzyskania tytułu zawodowego, dyplom uzyskania tytułu mistrza lub inny równorzędny,
- świadectwo czeladnicze lub dyplom mistrzowski,
- świadectwo ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,
- świadectwo ukończenia liceum profilowanego,
- certyfikat kwalifikacji zawodowej,
- świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie,
- zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego – jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy, z zajęć dotyczących odpowiednio treści kształcenia lub efektów kształcenia zrealizowanych w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym umożliwia takie zwolnienie.

Osoba podejmująca kształcenie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym posiadająca zaświadczenie o ukończeniu kursu umiejętności zawodowych, jest zwalniana, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu kwalifikacyjny kurs zawodowy, z zajęć dotyczących efektów kształcenia zrealizowanych na tym kursie umiejętności zawodowych.

Podmiot prowadzący kwalifikacyjny kurs zawodowy jest obowiązany poinformować okręgową komisję egzaminacyjną o rozpoczęciu kursu w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia kształcenia.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs, nie później niż na miesiąc przed pierwszym dniem głównego egzaminu zawodowego.

Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego uprawniające do przystąpienia do zewnętrznego egzaminu zawodowego w zakresie kwalifikacji nauczanej na kursie.

Po ukończeniu wszystkich kursów umiejętności zawodowych dotyczących kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji MOD.05. absolwent może również zdawać egzamin zawodowy.

2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia - tabela 1-4

Tabela 1.Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy									
rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ep	4	posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska	X						
		wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska	X						
		określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy	X						
		określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku	X						
		opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy	X						
		rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	X						
rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ep	2	wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	X						
		wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	X						
rozdziela prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	2	wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						
		wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
		omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	X						
określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im ew	4	wymienia czynniki szkodliwe w środowisku pracy	X						
		opisuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w środowisku pracy	X						
		opisuje wymagania ograniczające wpływ czynników szkodliwych i uciążliwych na organizm człowieka	X						
		opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu pracy	X						
		wyjaśnia pojęcia: wypadek przy pracy, choroba zawodowa	X						
		wymienia objawy typowych chorób zakaźnych	X						
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	4	opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych	X						
		dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac	X						
przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	5	opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy	X						
		identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej	X						
		wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych	X						
		opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej	X						
		opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej	X						
		wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza	X						
		wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych	X						
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami	4	stosuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń	X						
		opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy	X						

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek		określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy	X						
		korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych	X						
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	5	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	X						
		ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	X						
		zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	X						
		układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	X						
		powiadamia odpowiednie służby	X						
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	X						
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	X						
		wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	X						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30								
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa									
	25	rozdziela rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny					X		

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy	
sporządza szkice i rysunki techniczne ew		wymienia zasady sporządzania rysunku technicznego maszynowego						X			
		stosuje stopnie uproszczenia rysunku technicznego						X			
		odczytuje symbole graficzne stosowane w rysunku technicznym						X			
		wykonuje szkice elementów maszyn obuwniczych						X			
		wykonuje schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z wykorzystaniem zasad rysunku technicznego						X			
		wykonuje odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia						X			
posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ew	4	rozróżnia rodzaje dokumentacji		X							
		definiuje dokumentację techniczną i technologiczną		X							
		stosuje dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych							X		
charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych ek	10	rozróżnia części maszyn i urządzeń obuwniczych		X							
		opisuje budowę maszyn i urządzeń obuwniczych		X							
		wyjaśnia zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych		X							
		rozróżnia rodzaje napędów maszyn obuwniczych		X							
		wyjaśnia zasady działania napędów maszyn obuwniczych		X							
rozróżnia rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	15	wymienia rodzaje materiałów stosowanych do produkcji obuwia			X						
		rozróżnia materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia				X					
		opisuje budowę histologiczną skóry naturalnej			X						
		opisuje skład chemiczny skóry			X						
		identyfikuje skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia				X					
		dokonyuje podziału skór naturalnych pod względem surowca i rodzaju wyprawy			X						
		identyfikuje materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia				X					
		identyfikuje tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia				X					

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
		opisuje materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne, skóropodobne oraz papiernicze stosowane do produkcji obuwia			X				
ocenia przydatność skóry wyprawionej do produkcji obuwia ew	5	opisuje wady i uszkodzenia skór wyprawionych			X				
		rozdziela wady i uszkodzenia skór wyprawionych			X				
		dokonywa podziału skór wyprawionych pod względem ich gatunku jakościowego			X				
		ocenia możliwość wykorzystania do produkcji obuwia skór posiadających wady i uszkodzenia			X				
określa topograficzny układ skór ew	3	rozdziela części w układzie topograficznym skór			X				
		opisuje części układu topograficznego skór			X				
		wskazuje kierunki ciągłości skóry w układzie topograficznym			X				
		określa właściwości skóry, uwzględniając jej topografię			X				
oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ew	10	rozdziela właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia			X				
		opisuje właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia			X				
		wymienia urządzenia i aparaturę stosowaną do oznaczania właściwości materiałów obuwniczych			X				
		opisuje urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia			X				
		wykonywa pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów				X			
stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	10	wymienia parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych		X					
		określa parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych		X					
		wskazuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych		X					
		przygotowuje maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy						X	
		reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń						X	
	4	wymienia zadania, do wykonania, których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe		X					

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
charakteryzuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań ep		wymienia maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo		X					
		opisuje maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo		X					
		stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych		X					
posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności ep	4	wymienia cele normalizacji krajowej			X				
		wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy			X				
		rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej			X				
		korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności			X				
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	90								
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia									
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	15	wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju		X					
		rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju		X					
		opisuje parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów		X					
		wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń						X	
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi						X	
używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	24	rozdziela maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia		X					
		opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju		X					
		dobiera maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju		X					
		ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju						X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
		nadzoruje pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju						X	
		usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju						X	
		stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju						X	
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju						X	
charakteryzuje elementy składowe obuwia ew	5	wskazuje elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia		X					
		określa funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia		X					
		rozróżnia elementy wierzchu obuwia		X					
		rozróżnia elementy spodu obuwia		X					
charakteryzuje materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia ew	23	stosuje zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia			X				
		określa kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia			X				
		dokonyje podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia			X				
		określa przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia			X				
wycina elementy obuwia ek	50	stosuje zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych						X	
		kompletuje wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją						X	
klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	3	rozróżnia rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego		X					
		sortuje odpady technologiczne						X	
		określa możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzanych		X					

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	120								
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia									
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	30	wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia		X					
		rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia		X					
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia					X		
		opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia		X					
używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	40	rozdziela maszyny, urządzenia i narzędzia do obróbki i montażu elementów spodu		X					
		opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu		X					
		dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do obróbki i montażu elementów spodu		X					
		ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia					X		
		nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia					X		
		usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia					X		

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
		stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia						X	
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia						X	
wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	40	wymienia metody formowania elementów spodu obuwia		X					
		wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą wulkanizacji		X					
		wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania		X					
		wykonuje elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania						X	
wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	40	dobiera metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu		X					
		wymienia kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia		X					
		wykonuje czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia						X	
ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	10	formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną		X					
		wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia		X					
		ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia		X					
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	160								
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek									

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i Higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	15	wskazuje parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek		X					
		rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek		X					
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek					X		
		opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek		X					
		wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek					X		
stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	20	rozdziela maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek		X					
		opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki, montażu i wykończenia cholewek		X					
		dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek		X					
		ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek					X		
		nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek					X		
		usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek					X		
		stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek					X		
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek					X		
wykonuje operacje technologiczne związane	35	rozpoznaje metody i techniki obróbki elementów cholewki		X					
		określa parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki		X					

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy	
z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew		wymienia rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek	X								
		wykonuje ścienianie brzegów elementów cholewki						X			
		wymienia metody wykończenia brzegów elementów cholewek	X								
		wykonuje czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki						X			
		wymienia operacje związane z naklejanem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę	X								
		wykonuje operacje związane z naklejanem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę						X			
		wykonuje znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki						X			
dobiera materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ew	10	określa kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek			X						
		opisuje rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek			X						
		dobiera nici i igły do szycia cholewek			X						
		opisuje właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek			X						
		dobiera kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek			X						
		opisuje materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek			X						
		ocenia przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek			X						
rozpoznaje połączenia elementów cholewek ew	10	wymienia techniki łączenia elementów cholewek	X								
		rozpoznaje rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek	X								
		określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia	X								
		określa zasady zgrzewania elementów cholewki	X								
wykonuje cholewki ek	95	wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek	X								
		wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek	X								

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i Higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
		wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek	X						
		omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek	X						
		stosuje wybrane rodzaje ściągów i szwów					X		
		wykonuje łączenie elementów wierzchu					X		
		wykonuje łączenie elementów podszewki					X		
		wykonuje łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek					X		
		wykonuje operacje technologiczne wklejania podnosków					X		
		wykonuje operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek					X		
ocenia jakość wykonanych cholewek ep	5	formułuje ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną					X		
		wskazuje wady wykonanych cholewek					X		
		ocenia wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia					X		
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	190								
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia									
ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	15	wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia		X					
		wymienia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia		X					
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych					X		

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy	
		opisuje parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia		X							
		wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń		X							
		kontroluje stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń							X		
		stosuje działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych							X		
używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	25	rozdziela maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia		X							
		opisuje zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia		X							
		dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia		X							
		ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia							X		
		nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia							X		
		usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia							X		
		stosuje dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia							X		
		wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia							X		
charakteryzuje budowę kopyt do produkcji obuwia	5	określa podział i budowę kopyt do produkcji obuwia		X							
		rozdziela rodzaje kopyt do produkcji obuwia		X							
		wymienia rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia		X							

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy	
		wymienia sposób oznaczenia tęgości obuwia		X							
		rozdziela rodzaje numeracji i tęgości kopyt		X							
		wskazuje kopyta do produkcji różnego typu obuwia		X							
		dobiera kopyta do produkcji obuwia		X							
wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	20	wyjaśnia zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania	X								
		stosuje zasady nawilżania cholewek						X			
		wymienia zasady wklejania i formowania zakładek		X							
		wykonuje operacje wklejania i formowania zakładek						X			
		dobiera rozwiązania technologiczne do procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania		X							
		stosuje rozwiązania technologiczne związane z procesem przygotowania cholewek do ćwiekowania						X			
wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	50	rozdziela zjawiska fizyczne zachodzące podczas ćwiekowania cholewek		X							
		rozdziela sposoby i metody ćwiekowania cholewek		X							
		rozdziela materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania				X					
		dobiera materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania				X					
		stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek						X			
		omawia zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki		X							
		omawia metody stabilizacji cholewek		X							
		utrzuja kształt zaćwiekowanych cholewek						X			
charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek	40	określa czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu		X							
		określa czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu		X							

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
i elementów spodu obuwia do montażu ew		dobiera materiały pomocnicze do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu					X		
		wykonuje czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu					X		
		wykonuje czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu					X		
wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	45	wymienia systemy montażu obuwia		X					
		rozdziela systemy montażu obuwia		X					
		wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu		X					
		stosuje materiały pomocnicze do montażu obuwia					X		
		stosuje różne systemy montażu obuwia					X		
wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	12	wymienia techniki wykończenia obuwia							
		omawia materiały stosowane do wykończenia obuwia			X				
		dobiera materiały i techniki wykończenia obuwia		X					
ocenia jakość obuwia ep	5	ocenia zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją					X		
		formułuje ocenę poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną					X		
		określa wady wykonania obuwia					X		
		rozdziela wady materiałowe i produkcyjne gotowego obuwia					X		
		klasyfikuje wyroby gotowe, określając ich gatunek					X		
wykonuje czynności związane z pakowaniem obuwia ep	3	dobiera opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia					X		
		stosuje zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego					X		

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy		
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	220											
MOD.05.7. Język obcy zawodowy												
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (z szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ek	6	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:								X		
		a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy								X		
		b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych								X		
		c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych								X		
		d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych								X		
		e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta								X		
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie	5	określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu								X		
		znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje								X		
		rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu								X		

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) ew		układa informacje w określonym porządku						X	
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi						X	
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady)						X	
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko,						X	
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze						X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji						X	
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub	5	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę						X	
		uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia						X	
		wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób						X	
		prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi						X	
		pyta o upodobania i intencje innych osób						X	
		proponuje, zachęca klienta						X	
		stosuje zwroty i formy grzecznościowe						X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy	
w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e- mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ew		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji								X	
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	5	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych)								X	
		przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym								X	
		przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym								X	
		przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację)								X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep	4	<p>posługuje się słownikiem dwujęzycznym i jednojęzycznym,</p> <p>pracuje z tekstem w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</p> <p>wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</p> <p>upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</p>						X	
								X	
								X	
								X	
								X	
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30								
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne									
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	X	X	X	X	X	X	X
		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	X	X	X	X		X	
		respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy		X	X	X		X	
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie		X		X	X	X	X
		wskazuje przykłady zachowań etycznych	X	X	X	X			X
		omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy	X	X	X	X	X	X	

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot Technologia	Przedmiot Materiałoznawstwo	Przedmiot Pracownia Materiałoznawstwa	Przedmiot Rysunek zawodowy	Przedmiot Zajęcia warsztatowe	Przedmiot Język obcy
planuje wykonanie zadania (ek)		określa czas realizacji zadań		X	X	X		X	X
		realizuje działania w wyznaczonym czasie	X	X		X	X	X	X
		monitoruje realizację zaplanowanych działań	X			X	X	X	X
		dokonyuje modyfikacji zaplanowanych działań		X	X	X		X	
		dokonyuje samooceny wykonanej pracy	X	X		X	X	X	X
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)		przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań			X	X	X	X	X
		wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę	X		X	X	X	X	
		ocenia podejmowane działania	X				X	X	X
		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy		X	X		X	X	
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze		X	X		X		X
		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	X		X		X	X	
		proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach	X		X		X	X	X
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	X		X	X		X	X
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	X	X	X	X	X	X	X
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	X				X	X	X
		przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem			X	X		X	
		rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	X	X	X	X	X	X	X
		określa skutki stresu			X	X			
doskonali umiejętności zawodowe (ek)		pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu		X	X	X		X	
		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu		X	X	X	X	X	X

Efekty kształcenia Stopniowanie efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot	Przedmiot
			Bezpieczeństwo i higiena pracy	Technologia	Materiałoznawstwo	Pracownia	Materiałoznawstwa	Rysunek zawodowy	Zajęcia warsztatowe	Język obcy
		analizuje własne kompetencje			X		X	X	X	
		wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego	X	X	X	X		X		
		planuje drogę doskonalenia się w zawodzie	X					X		
		wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	X	X		X	X	X	X	
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne		X	X	X				X
		stosuje aktywne metody słuchania	X		X		X			X
		prowadzi dyskusje		X	X	X				X
		udziela informacji zwrotnej	X		X					X
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)		opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania	X	X	X	X	X	X	X	X
		opisuje techniki rozwiązywania problemów	X		X		X	X		X
		wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu			X		X			X
współpracuje w zespole (ek)		pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania		X		X		X		
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	X	X		X		X	X	
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu		X	X	X	X	X		
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	X	X		X		X	X	

Tabela 2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy – określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy – rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania 	Bezpieczeństwo i higiena pracy	4	tak	Pierwszy miesiąc
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony 		2	tak	Pierwszy miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<p>zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania 				
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ep	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 		2	tak	Pierwszy miesiąc
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	rozdziela prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 		4	tak	Drugi miesiąc
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki szkodliwe w środowisku pracy 		4	tak	Drugi miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w środowisku pracy – opisuje wymagania ograniczające wpływ czynników szkodliwych i uciążliwych na organizm człowieka – opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu pracy – wyjaśnia pojęcia: wypadek przy pracy, choroba zawodowa – wymienia objawy typowych chorób zawodowych 				
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac 		5	tak	Trzeci miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy – identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza – wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych 		5	tak	Trzeci miesiąc
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń – opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy – określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych 		4	tak	Czwarty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	i ochrony środowiska ek					
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 		5	nie	Pięty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne – wskazuje przykłady zachowań etycznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem określa skutki stresu 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje – zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań – i odpowiedzialności w zespole 				

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 				
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.						
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje dokumentacji – definiuje dokumentację techniczną i technologiczną 	Technologia	2	tak	Pierwszy miesiąc
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części maszyn i urządzeń obuwniczych – opisuje budowę maszyn i urządzeń obuwniczych – wyjaśnia zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych – rozróżnia rodzaje napędów maszyn obuwniczych – wyjaśnia zasady działania napędów maszyn obuwniczych 		10	nie	Pierwszy miesiąc
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych – określa parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych 		5	tak	Pierwszy miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		– wskazuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych				
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	charakteryzuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań ep	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zadania, do wykonania których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe – wymienia maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo – opisuje maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo – stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych 		4	tak	Drugi miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju – rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju – opisuje parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów 		7	tak	Drugi miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe	używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju 		10	nie	Trzeci miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
wierzchów i spodów obuwia		<ul style="list-style-type: none"> dobiera maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju 				
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	charakteryzuje elementy składowe obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia określa funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia rozróżnia elementy wierzchu obuwia rozróżnia elementy spodu obuwia 		5	tak	Trzeci miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego określa możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzanych 		2	tak	Trzeci miesiąc
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 		20	tak	Czwarty i piąty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 				
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela maszyny, urządzenia i narzędzia do obróbki i montażu elementów spodu opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do obróbki i montażu elementów spodu 		20	nie	Szesty i piąty miesiąc
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia metody formowania elementów spodu obuwia wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą wulkanizacji wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania 		15	tak	Siódmy miesiąc
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> dobiera metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu wymienia kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia 		15	tak	Siódmy miesiąc i ósmy



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia 		10	nie	Osmy miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek 		8	tak	Dziewiąty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki, montażu i wykończenia cholewek dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek 		12	nie	dziesiąty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	wykonuje operacje technologiczne związane	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje metody i techniki obróbki elementów cholewki 		10	nie	Jedenasty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – wymienia rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek – wymienia metody wykończenia brzegów elementów cholewek – wymienia operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających – i wzmacniających cholewkę 				
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	rozpoznaje połączenia elementów cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniki łączenia elementów cholewek – rozpoznaje rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek – określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia – określa zasady zgrzewania elementów cholewki 		10	nie	Jedenasty i dwunasty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek – wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek – wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek 		10	nie	Dwunasty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia opisuje parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń 		6	tak	Trzynasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia opisuje zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia 		10	nie	Trzynasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	charakteryzuje budowę kopyt do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> określa podział i budowę kopyt do produkcji obuwia rozdzieli rodzaje kopyt do produkcji obuwia wymienia rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia wymienia sposób oznaczenia tęgości obuwia rozdzieli rodzaje numeracji i tęgości kopyt wskazuje kopyta do produkcji różnego typu obuwia dobiera kopyta do produkcji obuwia 		5	nie	Czternasty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania – wymienia zasady wklejania i formowania zakładki – dobiera rozwiązania technologiczne do procesu – przygotowania cholewek do ćwiekowania 		6	tak	Czternasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia zjawiska fizyczne zachodzące podczas ćwiekowania cholewek – rozróżnia sposoby i metody ćwiekowania cholewek – omawia zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki – omawia metody stabilizacji cholewek 		8	tak	Czternasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – określa czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu 		4	tak	Piętnasty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia systemy montażu obuwia rozdzieli systemy montażu obuwia wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu 		8	nie	Piętnasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniki wykończenia obuwia 		3	tak	Piętnasty miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne wskazuje przykłady zachowań etycznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy określa czas realizacji zadań realizuje działania w wyznaczonym czasie 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> monitoruje realizację zaplanowanych działań dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań dokonuje samooceny wykonanej pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę ocenia podejmowane działania przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem określa skutki stresu 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu analizuje własne kompetencje wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego planuje drogę doskonalenia się w zawodzie wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej 				
MOD.05.8. Kompetencje	stosuje metody i techniki	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania 				

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
personalne i społeczne ¹⁾	rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 				
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.						
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje materiałów stosowanych do produkcji obuwia – opisuje budowę histologiczną skóry naturalnej – opisuje skład chemiczny skóry – dokonuje podziału skór naturalnych pod względem surowca i rodzaju wyprawy – opisuje materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne, skóropodobne oraz papiernicze stosowane do produkcji obuwia 	Materiałoznawstwo	9	tak	Pierwszy miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	ocenia przydatność skóry wyprawionej do produkcji obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wady i uszkodzenia skór wyprawionych – rozróżnia wady i uszkodzenia skór wyprawionych – dokonuje podziału skór wyprawionych pod względem ich gatunku jakościowego – ocenia możliwość wykorzystania do produkcji obuwia skór posiadających wady i uszkodzenia 		5	nie	Drugi miesiąc
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	określa topograficzny układ skór ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części w układzie topograficznym skór – opisuje części układu topograficznego skór – wskazuje kierunki ciągłości skóry w układzie topograficznym – określa właściwości skóry, uwzględniając jej topografię 		3	tak	Trzeci miesiąc
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia – opisuje właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia – wymienia urządzenia i aparaturę stosowaną do oznaczania właściwości materiałów obuwniczych – opisuje urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych 		5	nie	Trzeci miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia				
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności ep	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele normalizacji krajowej wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 		4	tak	Czwarty miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	charakteryzuje materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia określa kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia dokonuje podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia określa przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia 		23	nie	Piąty, szósty, siódmy, ósmy, miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	dobiera materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> określa kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek opisuje rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek dobiera nici i igły do szycia cholewek opisuje właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek 		10	nie	Dziewiąty miesiąc



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> dobiera kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek opisuje materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ocenia przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek 				
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje wykończenia obuwia	<ul style="list-style-type: none"> omawia materiały stosowane do wykończenia obuwia 		9	tak	Dziesiąty miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne wskazuje przykłady zachowań etycznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy określa czas realizacji zadań realizuje działania w wyznaczonym czasie monitoruje realizację zaplanowanych działań 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem – określa skutki stresu 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje – zawoźdznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 				
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.						

Tabela 3 Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych	<ul style="list-style-type: none"> – rozdziela materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia – identyfikuje skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia – identyfikuje materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia – identyfikuje tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia 	Pracownia materiałoznawstwa	6	Pierwszy miesiąc
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów 		5	Trzeci miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przeżywa zasady kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przeżywania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne – wskazuje przykłady zachowań etycznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – stresowych w pracy zawodowej – przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem – określa skutki stresu 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje – zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań – i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 			
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	sporządza szkice i rysunki techniczne ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny – wymienia zasady sporządzania rysunku technicznego maszynowego – stosuje stopnie uproszczenia rysunku technicznego – odczytuje symbole graficzne stosowane w rysunku technicznym – wykonuje szkice elementów maszyn obuwniczych – wykonuje schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z wykorzystaniem zasad rysunku technicznego – wykonuje odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia 	Rysunek zawodowy	25	Pierwszy, drugi, trzeci, czwarty, piąty, szósty, siódmy, ósmy, dziewiąty, dziesiąty miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne – wskazuje przykłady zachowań etycznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne 1)	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne 1)	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej – przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem – określa skutki stresu 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje – zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania opisuje techniki rozwiązywania problemów wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 			
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.					
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ew	<ul style="list-style-type: none"> stosuje dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych 	Zajęcia warsztatowe	2	Pierwszy miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa	stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy – reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń 		5	Pierwszy miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi 		8	Pierwszy miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 		14	Pierwszy i drugi miesiąc
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	wycina elementy obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych – kompletuje wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją 		50	Drugi i trzeci miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia	klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	– sortuje odpady technologiczne		1	Trzeci miesiąc
MOD.05.04. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	– wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia		10	Trzeci miesiąc
MOD.05.04. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 		20	Trzeci i czwarty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.04. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	– wykonuje elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania		25	Czwarty miesiąc
MOD.05.04. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	– wykonuje czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia		25	Piąty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	– wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek		7	Piąty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	– ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek		8	Szósty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek 			
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje ścienianie brzegów elementów cholewki wykonuje czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki wykonuje operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę wykonuje znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki 		25	Szósty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> stosuje wybrane rodzaje ściągów i szwów wykonuje łączenie elementów wierzchu wykonuje łączenie elementów podszewki wykonuje łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek wykonuje operacje technologiczne wklejania podnospów wykonuje operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek 		85	Siódmy, ósmy i dziewiąty miesiąc
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek	ocenia jakość wykonanych cholewek ep	<ul style="list-style-type: none"> formułuje ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazuje wady wykonanych cholewek 		5	Dziewiąty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> ocenia wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia 			
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych kontroluje stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń stosuje działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych 		9	Dziewiąty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i ek	<ul style="list-style-type: none"> ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia stosuje dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 		15	Dziesiąty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady nawilżania cholewek – wykonuje operacje wklejania i formowania zakładki – stosuje rozwiązania technologiczne związane z procesem przygotowania cholewek do ćwiekowania 		14	Dziesiąty
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek – utrzuca kształt zaćwiekowanych cholewek 		42	Jedenasty i dwunasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – wykonuje czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu 		36	Trzynasty i czternasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu – stosuje materiały pomocnicze do montażu obuwia – stosuje różne systemy montażu obuwia 		37	Czternasty i piętnasty miesiąc
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	ocenia jakość obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją – klasyfikuje wyroby gotowe, określając ich gatunek 		5	Piętnasty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia	wykonuje czynności związane z pakowaniem obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia – stosuje zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego 		3	Piętnasty miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne – wskazuje przykłady zachowań etycznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem określa skutki stresu 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodowca dotyczące przemysłu określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu analizuje własne kompetencje wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego planuje drogę doskonalenia się w zawodzie 			

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania opisuje techniki rozwiązywania problemów wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 			
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 			
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.					

Tabela 4 Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (z szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	Język obcy²⁾ (A₁)	6	nie	Piąty i szósty miesiąc
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) 		5	nie	Szósty i siódmy miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację	<ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoje stanowisko, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 				
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) wyraża i uzasadnia swoje stanowisko, 		5	nie	Ósmy i dziewiąty miesiąc

Nazwa jednostki	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 				
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca klienta 		5	nie	Dziesiąty i jedenasty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
	rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 				
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje 		5	tak	Dwunasty i trzynasty miesiąc

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację) 				
MOD.05.7. Język obcy zawodowy	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się słownikiem dwujęzycznym i jednojęzycznym, – pracuje z tekstem w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznaną słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 		4	tak	Czternasty i piętnasty i miesiąc
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 				

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne – wskazuje przykłady zachowań etycznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego 				

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem – określa skutki stresu 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje – zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (e)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania 				



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje na wybranych przykładach metody i techniki rozwiązywania problemów 				
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne ¹⁾	współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 				
¹⁾ Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych. ²⁾ Przewidziano naukę języka obcego na poziomie podstawowym, organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.						

2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

Tabela 5. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy				
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4		rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy – określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania
Bezpieczeństwo i higiena pracy	2		rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ep	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
Bezpieczeństwo i higiena pracy	2		rozdziela prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4		określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki szkodliwe w środowisku pracy – opisuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w środowisku pracy – opisuje wymagania ograniczające wpływ czynników szkodliwych i uciążliwych na organizm człowieka – opisuje sposoby zapobiegania zagrożeniom życia i zdrowia w miejscu pracy

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: wypadek przy pracy, choroba zawodowa – wymienia objawy typowych chorób zakaźnych
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4		stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5		przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy – identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza – wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4		organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń – opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy – określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5		udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa				
Rysunek zawodowy		25	sporządza szkice i rysunki techniczne ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny – wymienia zasady sporządzania rysunku technicznego maszynowego – stosuje stopnie uproszczenia rysunku technicznego – odczytuje symbole graficzne stosowane w rysunku technicznym – wykonuje szkice elementów maszyn obuwniczych – wykonuje schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z wykorzystaniem zasad rysunku technicznego – wykonuje odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia
Technologia	2		posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje dokumentacji – definiuje dokumentację techniczną i technologiczną
Zajęcia warsztatowe		2	posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych
Technologia	10		charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych wyprawionych ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części maszyn i urządzeń obuwniczych – opisuje budowę maszyn i urządzeń obuwniczych – wyjaśnia zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych – rozróżnia rodzaje napędów maszyn obuwniczych – wyjaśnia zasady działania napędów maszyn obuwniczych

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Materialoznawstwo	9		rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje materiałów stosowanych do produkcji obuwia opisuje budowę histologiczną skóry naturalnej opisuje skład chemiczny skóry dokonyuje podziału skór naturalnych pod względem surowca i rodzaju wyprawy opisuje materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne, skóropodobne oraz papiernicze stosowane do produkcji obuwia
Pracownia materialoznawstwa		6	rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia identyfikuje skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia identyfikuje materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia identyfikuje tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia
Materialoznawstwo	5		ocenia przydatność skóry wyprawionej do produkcji obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wady i uszkodzenia skór wyprawionych rozdziela wady i uszkodzenia skór wyprawionych dokonyuje podziału skór wyprawionych pod względem ich gatunku jakościowego ocenia możliwość wykorzystania do produkcji obuwia skór posiadających wady i uszkodzenia
Materialoznawstwo	3		określa topograficzny układ skór ew	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela części w układzie topograficznym skór opisuje części układu topograficznego skór wskazuje kierunki ciągłości skóry w układzie topograficznym określa właściwości skóry, uwzględniając jej topografię
Materialoznawstwo	5		oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia opisuje właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia wymienia urządzenia i aparaturę stosowaną do oznaczania właściwości materiałów obuwniczych

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> opisuje urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia
Pracownia materiałoznawstwa		5	oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów
Technologia	5		stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych określa parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych
Zajęcia warsztatowe		5	stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych przygotowuje maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń
Technologia	4		charakteryzuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań ep	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania, do wykonania których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe wymienia maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo opisuje maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych
Materiałoznawstwo	4		posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności ep	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele normalizacji krajowej wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia				
Technologia	7		ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju opisuje parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zajęcia warsztatowe		8	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi
Technologia	10		używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju
Zajęcia warsztatowe		14	używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju
Technologia	5		charakteryzuje elementy składowe obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia – określa funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia – rozróżnia elementy wierzchu obuwia – rozróżnia elementy spodu obuwia
Materiałoznawstwo	23		charakteryzuje materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia – określa kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia – dokonuje podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia – określa przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zajęcia warsztatowe		50	wycina elementy obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych – kompletuje wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją
Technologia	2		klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego – określa możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzanych
Zajęcia warsztatowe		1	klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – sortuje odpady technologiczne
MOD.05.4. Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia				
Technologia	20		ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
Zajęcia warsztatowe		10	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
Technologia	20		używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny, urządzenia i narzędzia do obróbki i montażu elementów spodu – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do obróbki i montażu elementów spodu

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zajęcia warsztatowe		20	używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
Technologia	15		wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia metody formowania elementów spodu obuwia – wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą wulkanizacji – wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania
Zajęcia warsztatowe		25	wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania
Technologia	15		wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu – wymienia kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia
Zajęcia warsztatowe		25	wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia
Technologia	10		ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną – wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				– ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek				
Technologia	8		ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek – rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek – opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek
Zajęcia warsztatowe		7	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek
Technologia	12		stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki, montażu i wykończenia cholewek – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek
Zajęcia warsztatowe		8	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Technologia	10		wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje metody i techniki obróbki elementów cholewki – określa parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – wymienia rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek – wymienia metody wykończenia brzegów elementów cholewek – wymienia operacje związane z naklejanie podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę
Zajęcia warsztatowe		25	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje ścienianie brzegów elementów cholewki – wykonuje czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki – wykonuje operacje związane z naklejanie podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę – wykonuje znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki
Materiałoznawstwo	10		dobiera materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek – opisuje rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek – dobiera nici i igły do szycia cholewek – opisuje właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek – dobiera kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek – opisuje materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek – ocenia przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek
Technologia	10		rozpoznaje połączenia elementów cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniki łączenia elementów cholewek – rozpoznaje rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek – określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia – określa zasady zgrzewania elementów cholewki
Technologia	10		wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek – wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek – omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek
Zajęcia warsztatowe		85	wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje wybrane rodzaje ściągów i szwów – wykonuje łączenie elementów wierzchu – wykonuje łączenie elementów podszewki – wykonuje łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek – wykonuje operacje technologiczne wklejania podnosków – wykonuje operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek
Zajęcia warsztatowe		5	ocenia jakość wykonanych cholewek ep	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną – wskazuje wady wykonanych cholewek – ocenia wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia				
Technologia	6		ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – wymienia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – opisuje parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń
Zajęcia warsztatowe		9	ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych – kontroluje stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – stosuje działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych
Technologia	10		używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia – opisuje zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia
Zajęcia warsztatowe		15	używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – stosuje dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia
Technologia	5		charakteryzuje budowę kopyt do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – określa podział i budowę kopyt do produkcji obuwia – rozróżnia rodzaje kopyt do produkcji obuwia – wymienia rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia – wymienia sposób oznaczenia tęgłości obuwia – rozróżnia rodzaje numeracji i tęgłości kopyt – wskazuje kopyta do produkcji różnego typu obuwia – dobiera kopyta do produkcji obuwia
Technologia	6		wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania – wymienia zasady wklejania i formowania zakładki

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – dobiera rozwiązania technologiczne do procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania
Zajęcia warsztatowe		14	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady nawilżania cholewek – wykonuje operacje wklejania i formowania zakładzek – stosuje rozwiązania technologiczne związane z procesem przygotowania cholewek do ćwiekowania
Technologia	8		wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia zjawiska fizyczne zachodzące podczas ćwiekowania cholewek – rozróżnia sposoby i metody ćwiekowania cholewek – omawia zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki – omawia metody stabilizacji cholewek
Zajęcia warsztatowe		42	wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – dobiera materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek – utrwała kształt zaćwiekowanych cholewek
Technologia	4		charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – określa czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu
Zajęcia warsztatowe		36	charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały pomocnicze do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – wykonuje czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – wykonuje czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu
Technologia	8		wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia systemy montażu obuwia – rozróżnia systemy montażu obuwia – wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zajęcia warsztatowe		37	wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje materiały pomocnicze do montażu obuwia – stosuje różne systemy montażu obuwia
Technologia	3		wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniki wykończenia obuwia – dobiera materiały i techniki wykończenia obuwia
Materiałoznawstwo	9		wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – omawia materiały stosowane do wykończenia obuwia
Zajęcia warsztatowe	5		ocenia jakość obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją – formułuje ocenę poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną – określa wady wykonania obuwia – rozróżnia wady materiałowe i produkcyjne gotowego obuwia
Zajęcia warsztatowe	3		wykonuje czynności związane z pakowaniem obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyroby gotowe, określając ich gatunek – dobiera opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia – stosuje zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego
MOD.05.7. Język obcy zawodowy				
Język obcy	6		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	
Język obcy	5		<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację</p>	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku
Język obcy	5		samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko,



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek	<ul style="list-style-type: none">– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
Język obcy	5		uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego	<ul style="list-style-type: none">– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi– pyta o upodobania i intencje innych osób– proponuje, zachęca klienta– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			(np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ek	
Język obcy	5		zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację)
Język obcy	4		wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się słownikiem dwujęzycznym i jednojęzycznym, – pracuje z tekstem w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
– MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne				

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Kompetencje personalne i społeczne			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych
Kompetencje personalne i społeczne			planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy
Kompetencje personalne i społeczne			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwanie się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
Kompetencje personalne i społeczne			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
Kompetencje personalne i społeczne			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej – przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – sobie ze stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu
Kompetencje personalne i społeczne			doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
Kompetencje personalne i społeczne			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej
Kompetencje personalne i społeczne			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
Kompetencje personalne i społeczne			współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Tabela 6. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Nazwa zajęć	Liczba zajęć	Uwagi o realizacji
Zajęcia 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	30	Zajęcia realizowane przez pięć miesięcy (od pierwszego do piątego), kształcenie teoretyczne
Zajęcia: Technologia	225	Zajęcia realizowane przez piętnaście miesięcy (od pierwszego do piętnastego), kształcenie teoretyczne
Zajęcia: Materiałoznawstwo	68	Zajęcia realizowane przez dziesięć miesięcy (od pierwszego do dziesiątego) kształcenie teoretyczne
Zajęcia: Pracownia Materiałoznawstwa	11	Zajęcia realizowane przez dwa miesiące, kształcenie praktyczne
Zajęcia: Zajęcia warsztatowe	451	Zajęcia realizowane przez piętnaście miesięcy (od pierwszego do piętnastego) kształcenie praktyczne
Zajęcia: Rysunek zawodowy	25	Zajęcia realizowane przez dziesięć miesięcy (od pierwszego do dziesiątego), kształcenie praktyczne
Zajęcia: Język obcy	30	Zajęcia realizowane przez dziesięć miesięcy (od piątego do piętnastego), kształcenie teoretyczne
Łączna liczba godzin zajęć	840	
Planowany termin praktyki zawodowej – w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego MOD.05. Wytwarzanie obuwia wyodrębnionego w zawodzie obuwnik 753602 nie przewidziano praktyki zawodowej, natomiast kwalifikacyjny kurs zawodowy MOD.05. Wytwarzanie obuwia wyodrębniony w zawodzie technik obuwnik 311916 przewiduje praktykę zawodową w wymiarze 8 tygodni (280 godzin)		
Planowany termin egzaminu – zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej		

Zajęcia na kursie mogą odbywać się w formie -ienne 5lub 6 dni w tygodniu, wieczorowe co najmniej przez trzy dni w tygodniu lub zaoczne – co najmniej raz na dwa tygodnie przez dwa dni, a także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy czym ilość zajęć, którą możliwa zrealizować w formie zdalnej stanowi ok. 40% łącznej liczby zajęć.

Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z tym że w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego prowadzonego w formie zaocznej – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego

3. Cele kształcenia z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy KKZ

Kurs KKZ przeznaczony jest dla osób dorosłych, które posiadają różny poziom wiedzy i umiejętności, różne doświadczenia zawodowe co często stwarza trudności i stanowi duże wyzwanie dla prowadzącego zajęcia. Wobec powyższego należy nauczanie zorganizować tak, aby zapewnić każdemu słuchaczowi ciągły przyrost kompetencji, tj. wiadomości i umiejętności w określonym obszarze. W związku z tym nauczyciel prowadzący zajęcia powinien uwzględniać indywidualne możliwości swoich słuchaczy, bądź to poprzez pracę indywidualną na zajęciach, bądź też przez stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń dostosowanych do indywidualnego poziomu słuchacza. Praca słuchacza powinna być jednolita podczas opracowywania nowych zagadnień programowych, natomiast zróżnicowana na zajęciach ćwiczeniowych i laboratoryjnych.

Należy angażować wszystkich słuchaczy i zachęcać do wysiłku intelektualnego w procesie rozwiązywania problemów. Szczególną uwagę należy zwrócić na realizację efektów kształcenia związanych z kompetencjami społecznymi, kształcić umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność za własną pracę i pracę zespołu, które w chwili obecnej są najbardziej pożądane przez pracodawców na rynku pracy. Celem kształcenia w zakresie kwalifikacji MOD.05 Organizacja i prowadzenie procesów wytwarzania obuwia jest uzyskanie przez absolwenta kwalifikacji zawodowych i przygotowanie go do skutecznego wykonywania zadań zawodowych w warunkach gospodarki rynkowej:

- przygotowywanie i rozkrój materiałów na elementy wierzchów i spodów obuwia;
- wykonywanie operacji związanych z obróbką i montażem elementów spodowych obuwia;
- wykonywanie operacji montażu cholewek;
- wykonywanie operacji związanych z montażem i wykończaniem obuwia;
- dokonywanie konserwacji maszyn i urządzeń obuwniczych;
- prowadzenie dokumentacji produkcyjnej, ewidencyjnej i rozliczeniowej;
- wykonywanie napraw i renowacji obuwia;
- prowadzenie działalności wytwórczej i usługowej.

W wyniku procesu kształcenia absolwent powinien nabyć umiejętności:

- dobierania materiałów obuwniczych do realizacji określonych zadań,
- użytkowania oraz dokonywania konserwacji maszyn i urządzeń obuwniczych,
- posługiwania się przyrządami pomiarowymi i kontrolnymi oraz interpretowania wyników pomiarów,
- odczytywania oraz sporządzania schematów, rysunków i opisów technologicznych,
- stosowania metod i technik rozkroju materiałów,
- dobierania i stosowania techniki obróbki elementów obuwia,
- wykonywania podstawowych połączeń,
- stosowania różnych metod wytwarzania cholewek,
- stosowania różnych systemów i technik ćwiekowania,
- stosowania różnych systemów i technik montażu obuwia,

- stosowania metod i środków wykończania obuwia,
- klasyfikowania i oceniania jakości obuwia,
- stosowania zasad pakowania, przechowywania i transportu wyrobów obuwniczych,
- określania zapotrzebowania na materiały,
- sporządzania kalkulacji kosztów wytwarzania obuwia,
- wykonywania obuwia i usług naprawczych na indywidualne zlecenia,
- przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska,
- organizowania stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii i bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisami ochrony przeciwpożarowej, oraz ochrony środowiska
- przestrzegania przepisów kodeksu pracy dotyczących praw i obowiązków pracownika i pracodawcy,
- przestrzegania przepisów prawa w zakresie wykonywanych zadań zawodowych,
- korzystania z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa zawodowego,
- udzielania pierwszej pomocy osobom poszkodowanym w wypadkach przy pracy,
- prowadzenia działalności gospodarczej,
- nabywania kompetencji personalnych i społecznych,

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy

Zajęcia z przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy powinny się odbywać w pracowni, która będzie wyposażona w odpowiednie środki dydaktyczne, nauczyciel prowadzący zajęcia powinien być specjalistą z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy.

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

Słuchacz w ramach przedmiotu Bezpieczeństwo i higiena pracy powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących zadań:

- interpretowanie podstawowych aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska,

- charakteryzowanie zagrożeń związanych z wykonywaną pracą,
- zastosowanie obowiązujących procedur postępowania w przypadku zagrożenia pożarowego,
- zastosowanie podręcznego sprzętu oraz środków gaśniczych zgodnie z instrukcją dotyczącą ochrony przeciwpożarowej,
- określanie zasady ochrony środowiska,
- stosowanie odzieży ochronnej oraz środków ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanej pracy,
- określanie czynników zagrożenia dla zdrowia i życia pracowników, związane z wykonywaną pracą,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych,

4.1.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- zastosować: przepisy, instrukcje i regulaminy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy przepisy, ochrony przeciwpożarowej, przepisy bezpieczeństwa dotyczące transportu oraz magazynowania materiałów i wyrobów, przepisy dotyczące ochrony środowiska,
- zidentyfikować zagrożenia bezpieczeństwa pracy z wykorzystaniem urządzeń elektrycznych, z urządzeń pod ciśnieniem (zabezpieczenia i osłony urządzeń napędowych oraz mechanizmów),
- zidentyfikować zagrożenia związane z wentylacją i klimatyzacją pomieszczeń pracy,
- zidentyfikować czynniki szkodliwe, uciążliwe i niebezpieczne występujące w procesie pracy: związki toksyczne, hałas, wibracje, zapylenie,
- zidentyfikować zagrożenia pożarowe występujące w miejscu pracy,
- zidentyfikować zagrożenia wynikające z bezpieczeństwa i higieny pracy,
- dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej odpowiednio do rodzaju wykonywanej pracy,
- zastosować zasady udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy,
- zastosować zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń, oparzeń i porażenia prądem elektrycznym,
- wykonywać sztuczne oddychanie z zastosowaniem fantomu,
- alarmować straż pożarną zgodnie z instrukcją przeciwpożarową,
- dobrać sprzęt i środki gaśnicze w zależności od rodzaju pożaru.

- zastosować podręczny sprzęt i środki gaśnicze w zależności od rodzaju pożaru,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,
- stosować techniki radzenia sobie ze stresem,
- doskonalić umiejętności zawodowe,
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej,
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów,
- współpracować w zespole,

4.1.3. Materiał nauczania

Tabela 7 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Terminologia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska. 2) Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska 3) Zasady kształtowania bezpiecznych warunków pracy 4) Czynniki szkodliwe, uciążliwe i niebezpieczne występujące w procesie pracy: związki toksyczne, hałas, wibracje, zapylenie. 5) Normy i akty prawne dotyczące ergonomii. 6) Środki gaśnicze i sprzęt przeciwpożarowy oraz ich zakres stosowania	4	tak	rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy – określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – komunikować się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymieniać przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określić warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy – wskazywać działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisywać wymagania dotyczące ergonomii pracy

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				– rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	– rozróżniać środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania
1) Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 2) Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	2	tak	rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	– wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	– wskazywać instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska – wyszczególniać zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
1) Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 2) Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	2	tak	rozróżnia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	– wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	– wymieniać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymieniać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – określać skutki nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
1) Rodzaj środków ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowanych podczas wykonywania zadań zawodowych	4	tak	określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy	– opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych	– opisać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
2) Stosowanie odzieży ochronnej oraz środków ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanej pracy			oraz sposoby zapobiegania im ew	– dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac	– dobrać środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac
1) Bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy 2) Identyfikacja znaków informacyjnych dotyczących ochrony przeciwpożarowej 3) Zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych 4) Zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej 5) Zasady ochrony przeciwpożarowej 6) Zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza 7) Zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych	4	tak	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	– opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy – identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza	– określać bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy – identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazywać zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisywać zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisywać zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśniać zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				– wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych	– wyjaśniać zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych
1) Znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej 2) Zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych 3) Zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektryczne 4) Zasada ochrony przeciwpożarowej 5) Ochrona środowiska przyrodniczego i jej znaczenie dla człowieka: 6) Gospodarka odpadami 7) Emisja szkodliwych substancji do środowiska 8) Gospodarka wodno-ściekowa 9) Zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych	5	tak	przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	– identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza – wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych	– identyfikować znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – objaśniać zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – objaśniać zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – objaśniać zasady ochrony przeciwpożarowej – określać zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza – wyjaśniać zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Organizacja stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii z uwzględnieniem użytkowanych urządzeń na tym stanowisku 2) Działania zapobiegające powstaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy 3) Zasada korzystania z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych	4	tak	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń – opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy – określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń – określać wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy – określać działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – używać instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych
1. Podstawowe zasady postępowania na miejscu wypadku (ocena poszkodowanego, zabezpieczenie poszkodowanego i miejsca wypadku, ułożenie poszkodowanego, powiadomienie służb) 2. Pomoc przedmedyczna w urazach stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego krwotok, zmiążdżenie, amputacja, poparzenie	5	nie	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> – określać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – oceniać sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpieczać siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3. Pomoc przedmedyczna w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. omdlenie, zawał, udar				<ul style="list-style-type: none"> – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<ul style="list-style-type: none"> – ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – zawiadomić odpowiednie służby – pokazać udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych				<ul style="list-style-type: none"> – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy			planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – określić czas i czynności realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonać modyfikacji zaplanowanych działań – dokonać samooceny wykonanej pracy
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania 	<ul style="list-style-type: none"> – przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy				<ul style="list-style-type: none"> przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu				<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych			doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej				<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
1) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 2) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów – wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu			współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.1.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny znajdować się:

Stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do internetu, oprogramowaniem biurowym, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pracownia powinna być wyposażona dodatkowo w dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami, a osobami prowadzącymi zajęcia, materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Teksty przewodnie do ćwiczeń.

Zbiory przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

Polskie Normy dotyczące ergonomii i ochrony środowiska.

Ilustracje i fotografie ilustrujące zagrożenia występujące w procesie pracy.

Wyposażenie do nauki udzielania pierwszej pomocy: fantom, podstawowe środki medyczne.

Gaśnice oraz podstawowy sprzęt gaśniczy.

Odzież ochronna. i środki ochrony indywidualnej.

Instrukcje obsługi maszyn i urządzeń produkcyjnych, transportowych i magazynowych.

Foliogramy i przezrocza ilustrujące zagrożenia dla zdrowia i życia pracowników, występujące w procesie produkcji obuwia.

Filmy dydaktyczne: procedury postępowania w razie wypadków przy pracy, udzielanie pierwszej pomocy, ochrona środowiska, zagrożenia pożarowe, zachowanie pracowników w przypadku zaistnienia pożaru oraz w sytuacjach awarii technologicznych.

Komputer z dostępem do Internetu, urządzenia multimedialne.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot *Bezpieczeństwo i higieny pracy* wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, inscenizacji, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Mogą być prowadzone również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń.

Na zakończenie realizacji zajęć z przedmiotu proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Bukala W., Szczęch K., *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, WSIP 2016
2. *Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy. Prawna ochrona pracy*. CIOP - PIB, Warszawa 2008
3. Augustyńska D., Pośniak M. (red.): *Bezpieczeństwo i ochrona człowieka w środowisku pracy*. Ergonomia. CIOP, Warszawa 1999
4. *Kodeks pracy* (aktualny stan prawny)

4.2. Program nauczania dla przedmiotu Technologia

Zajęcia będą odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne.

4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

Słuchacz w ramach przedmiotu Technologia powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących zadań:

- klasyfikowanie maszyn i urządzeń produkcyjnych,
- rozróżnianie części maszyn,
- wyjaśnianie zasady działania maszyn i mechanizmów,
- rozróżnianie napędów maszyn obuwniczych,

- odczytywanie rysunków technicznych elementów maszyn oraz schematy mechaniczne,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych.

4.2.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- scharakteryzować rodzaje napędów maszyn i urządzeń,
- określać właściwości użytkowe części maszyn,
- rozróżniać rodzaje połączeń części maszyn,
- określać zasady współdziałania części i mechanizmów,
- scharakteryzować maszyny do rozkroju materiałów i obróbki elementów obuwia,
- dobrać maszyny do rozkroju materiałów i obróbki elementów obuwia,
- sklasyfikować rodzaje maszyn szyjących według określonego kryterium,
- scharakteryzować budowę oraz zasadę działania maszyn szyjących,
- dobrać maszyny i urządzenia do określonych operacji technologicznych,
- dobrać maszyny do pomocniczych operacji technologicznych,
- wyjaśnić zasady działania urządzeń transportowych,
- dobrać maszyny, urządzenia i narzędzia do różnych systemów montażu i technik wykończania obuwia,
- określać zasady działania i obsługi urządzeń do nawilżania cholewek,
- określać zasady działania i obsługi ćwiekarek,
- określać zasady działania urządzeń do stabilizacji kształtów cholewek,
- charakteryzować techniki rozkroju materiałów,
- klasyfikować odpady technologiczne,
- sklasyfikować odpady materiałowe,

- określać przyczyny powstawania odpadów oraz sposoby ich zagospodarowania,
- określać metody i techniki obróbki elementów obuwia,
- określać zasady obróbki zakładek, podnosków i części spodów obuwia,
- określać podstawowe metody łączenia elementów obuwia,
- dobrać parametry połączeń elementów cholewek w zależności od typu, konstrukcji oraz rodzaju stosowanych materiałów,
- określać czynniki wpływające na jakość i wytrzymałość połączeń,
- określać metody i techniki przygotowania elementów do montażu cholewek,
- określać zasady i techniki wzmacniania oraz usztywniania elementów cholewek,
- charakteryzować systemy ćwiekowania,
- stosować różne systemy i techniki ćwiekowania,
- interpretować zjawiska zachodzące podczas procesu ćwiekowania i utrwalania kształtu cholewek,
- dobrać rozwiązania technologiczne procesu ćwiekowania,
- charakteryzować systemy ćwiekowania,
- interpretować zjawiska zachodzące podczas procesu ćwiekowania i utrwalania kształtu cholewek,
- dobrać rozwiązania technologiczne procesu ćwiekowania,
- scharakteryzować systemy montażu obuwia,
- określać parametry technologiczne dla danego systemu montażu,
- określać błędy produkcyjne charakterystyczne dla poszczególnych systemów montażu,
- dobrać sposoby łączenia cholewek z podpodeszwami lub wyściółkami do niekonwencjonalnych systemów montażu obuwia,
- określać czynniki warunkujące trwałość połączeń wierzchów ze spodami obuwia,
- określać metody i techniki wykończania obuwia,
- dobierać metody i środki wykończania obuwia,
- określać zasady cechowania gotowego obuwia,

- określać zasady magazynowania przechowywania wyrobów obuwniczych,
- określać zasady transportu wyrobów obuwniczych,
- określać wymagania techniczne dla pomieszczeń i urządzeń do magazynowania i przechowywania obuwia,
- scharakteryzować urządzenia do transportu obuwia gotowego,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
- doskonalić umiejętności zawodowe
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów
- współpracować w zespole

4.2.3. Materiał nauczania

Tabela 8 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Rodzaj i charakterystyka dokumentacji techniczno – technologicznej	2	tak	posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje dokumentacji – definiuje dokumentację techniczną i technologiczną 	Słuchacz potrafi: <ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać rodzaje dokumentacji – definiować dokumentację techniczną i technologiczną

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Podstawowe pojęcia z mechaniki 2) Klasyfikacja maszyn 3) Mechanizmy maszyn 4) Napęd hydrauliczny, pneumatyczny i elektryczny 5) Parametry techniczne maszyn 6) Wybrane zagadnienia z budowy i działania, maszyn oraz urządzeń obuwniczych: – podział, budowa, rodzaje maszyn i urządzeń – zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych	10	nie	charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych ew	– rozróżnia części maszyn i urządzeń obuwniczych – opisuje budowę maszyn i urządzeń obuwniczych – wyjaśnia zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych – rozróżnia rodzaje napędów maszyn obuwniczych – wyjaśnia zasady działania napędów maszyn obuwniczych	– rozróżniać części maszyn i urządzeń obuwniczych – opisywać budowę maszyn i urządzeń obuwniczych – wyjaśniać zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych – rozróżniać rodzaje napędów maszyn obuwniczych – wyjaśniać zasady działania napędów maszyn obuwniczych
1) Parametry techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych 2) Nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych: 3) przyczyny usterki, 4) sposób usunięcia	5	tak	stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	– wymienia parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych – określa parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych – wskazuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych	– wymieniać parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych – określać parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych – określać nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych
1) Maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo, ich innowacja i zasada działania 2) Wykorzystanie programów komputerowych do wspomagania	4	tak	charakteryzuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań ep	– wymienia zadania, do wykonania, których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe	– określać zadania, do wykonania, których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
projektowania, organizacji i technologii produkcji obuwia				<ul style="list-style-type: none"> wymienia maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo opisuje maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> wymieniać maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo określać maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo stosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych
1) Parametry maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju mające wpływ na ich stan techniczny 2) Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju 3) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi	7	tak	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju opisuje parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> określać parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju rozróżniać czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju opisywać parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Rodzaje maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia 2) Zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju	10	nie	używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – określać zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju
1) Elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia 2) Funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia 3) Elementy wierzchu i spodów obuwia	5	tak	charakteryzuje elementy składowe obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia – określa funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia – rozróżnia elementy wierzchu obuwia – rozróżnia elementy spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywać elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia – określać funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia – rozróżniać elementy wierzchu obuwia – rozróżniać elementy spodu obuwia
1) Rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego 2) Ocena możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzanych	2	tak	klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego – określa możliwości zastosowania odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
				technologicznych skór i materiałów nieskórzanych	– określać możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzanych
1) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia	20	tak	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	– wykonywać bieżącą konserwację maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
1) Nadzór pracy maszyn i urządzeń w czasie obróbki i montażu elementów spodu 2) Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu	20	nie	używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – ustawiać i regulować parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – kontrolować pracę maszyn i urządzeń do obróbki i



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
3) Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu 4) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu				<ul style="list-style-type: none"> usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	montażu elementów spodu obuwia <ul style="list-style-type: none"> usuwać typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia używać dokumentacji techniczno-ruchowej przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
1) Wykonywanie elementów spodu obuwia formowanego metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania	15	tak	wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy 	<ul style="list-style-type: none"> wytwarzać elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
				<p>maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	
1) Przeprowadzenie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	15	tak	wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu – wymienia kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu – wymieniać kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia
1) Ocena poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną	10	nie	ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną 	<ul style="list-style-type: none"> – określić poprawność wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
2) Wady wykonanych elementów spodu obuwia i ich wpływ na jakość gotowego obuwia				<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywać wady wykonanych elementów spodu obuwia oceniać wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia
1) Parametry maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych wytwarzania cholewek mające wpływ na ich stan techniczny 2) Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek	8	tak	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> określać parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek rozróżniać czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek określać parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek
3) Rodzaje maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania cholewek 4) Zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do stosowanych do wytwarzania cholewek	12	nie	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżniać maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
5) Dobór maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek				<p>stosowanych do wytwarzania cholewek</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśniać zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do stosowanych do wytwarzania cholewek – dobierać maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek
1) Metody i techniki obróbki elementów cholewki 2) Parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki 3) Wykonanie operacji ścieniania brzegów elementów cholewki 4) Omówienie kolejności operacji związanych z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę 5) Znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki	10	nie	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje metody i techniki obróbki elementów cholewki – określa parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – wymienia rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek – wymienia metody wykończenia brzegów elementów cholewek – wymienia operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawać metody i techniki obróbki elementów cholewki – określać parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – wymieniać rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek – wymieniać metody wykończenia brzegów elementów cholewek – wymieniać operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Techniki łączenia elementów cholewek 2) Rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek 3) Zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia 4) Zasady zgrzewania elementów cholewki	10	nie	rozpoznaje połączenia elementów cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniki łączenia elementów cholewek rozpoznaje rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia określa zasady zgrzewania elementów cholewki 	<ul style="list-style-type: none"> wymieniać techniki łączenia elementów cholewek rozpoznaje rodzaje ściągów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia określa zasady zgrzewania elementów cholewki
1) Operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek 2) Zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek 3) zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek 4) Rodzaje połączeń elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek	10	nie	wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> wymieniać operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek wyjaśnić zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek wyjaśnić zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek ustalać połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
					materiału przy szyciu cholewek
1) Parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia 2) Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia 3) Parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia 4) Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń	6	tak	ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia wymienia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia opisuje parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywać parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia wskazywać czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia określać parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia wskazywać czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń
1) Rodzaje maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia	10	nie	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielać maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
2) Zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia 3) Dobór maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia				<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia – dobierać maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia
1) Podział, budowa i rodzaje kopyt do produkcji obuwia 2) Rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia, oznaczanie tęgości 3) Charakterystyka kopyt stosowanych do różnego typu obuwia 4) Dobór kopyt do produkcji obuwia	5	nie	charakteryzuje budowę kopyt do produkcji obuwia	<ul style="list-style-type: none"> – określa podział i budowę kopyt do produkcji obuwia – rozróżnia rodzaje kopyt do produkcji obuwia – wymienia rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia – wymienia sposób oznaczenia tęgości obuwia – rozróżnia rodzaje numeracji i tęgości kopyt – wskazuje kopyta do produkcji różnego typu obuwia – dobiera kopyta do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – określać podział i budowę kopyt do produkcji obuwia – rozróżniać rodzaje kopyt do produkcji obuwia – wymieniać rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia – wskazywać sposób oznaczenia tęgości obuwia – rozróżniać rodzaje numeracji i tęgości kopyt – wskazywać kopyta do produkcji różnego typu obuwia – dobierać kopyta do produkcji obuwia

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania 2) Zasady wklejania i formowania zakładek	6	tak	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania – wymienia zasady wklejania i formowania zakładek 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśniać zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania – wymieniać zasady wklejania i formowania zakładek
1) Omówienie zjawisk fizycznych zachodzących podczas ćwiekowania cholewek 2) Sposoby i metody ćwiekowania cholewek 3) Rodzaje materiałów pomocniczych stosowanych w procesie ćwiekowania 4) Dobór materiałów pomocniczych stosowanych w procesie ćwiekowania 5) Zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki 6) Metody stabilizacji cholewek	8	tak	wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – dobiera materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek – utrzuca kształt zaćwiekowanych cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać zjawiska fizyczne zachodzące podczas ćwiekowania cholewek – rozróżniać sposoby i metody ćwiekowania cholewek – rozróżniać materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – dobierać materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania – omawiać zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki – omawiać metody stabilizacji cholewek
1) Omówienie czynności związanych z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek	4	tak	charakteryzuje czynności związane z mechanicznym	<ul style="list-style-type: none"> – określa czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i 	<ul style="list-style-type: none"> – wymieniać czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
i elementów spodu obuwia do montażu 2) Dobór materiałów pomocniczych do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu			i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	elementów spodu obuwia do montażu – określa czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – dobiera materiały pomocnicze do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu	elementów spodu obuwia do montażu – wymieniać czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu – dobierać materiały pomocnicze do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu
1) Systemy montażu obuwia 2) Omówienie operacji technologicznych występujących w różnych systemach	8	nie	wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	– wymienia systemy montażu obuwia – rozróżnia systemy montażu obuwia – wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu	– wymieniać systemy montażu obuwia – rozróżniać systemy montażu obuwia – wymieniać operacje technologiczne różnych systemów montażu
1) Techniki wykończenia obuwia 2) Materiały stosowane do wykończenia obuwia 3) Dobór materiałów i technik wykończenia obuwia	3	tak	wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	– wymienia techniki wykończenia obuwia – dobiera materiały i techniki wykończenia obuwia	– wymieniać techniki wykończenia obuwia – dobierać materiały i techniki wykończenia obuwia
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	– stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte	– stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych				normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych	normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy			planuje wykonanie zadania (ek)	– omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	– określić czas i czynności realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonać modyfikacji zaplanowanych działań – dokonać samooceny wykonanej pracy

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
				– dokonuje samooceny wykonanej pracy	
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	– przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	– przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania – ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem	– podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponować sposoby rozwiązywania problemów

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
				zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach	związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie 5) Możliwości podnoszenia kompetencji			doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje 	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
zawodowych, osobistych i społecznych				<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania 3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
1) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 2) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów – wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia (uczeń potrafi)
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu			współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – -zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.2.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować:

Stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do Internetu, oprogramowaniem biurowym, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pracownia powinna być wyposażona dodatkowo w dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami, a osobami prowadzącymi zajęcia, materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

- Próbkę skór i innych materiałów na wierzchy i spody obuwia, modele różnych typów obuwia.

- Plansze:
 - a) kierunki najmniejszej ciągłości skóry i innych materiałów obuwniczych,
 - b) wzorcowe ułożenie wzorników na skórach i innych materiałach obuwniczych,
 - c) obuwie z widocznymi wadami oraz obuwie bez wad.
- Filmy, programy komputerowe: technologia rozkroju materiałów.
- Modele i eksponaty części składowych spodu obuwia z różnych materiałów.
- Plansze: zasady obróbki części spodu obuwia,
- Modele, eksponaty, przekroje:
 - a) próbki szwów łączących i ozdobnych,
 - b) przekroje szwów łączących,
 - c) fazy tworzenia ścieg.
- Narzędzia i materiały do łączenia elementów obuwia.
- Filmy dydaktyczne, programy komputerowe: techniki montażu elementów obuwia.
- Programy komputerowe dotyczące prowadzenia i kontroli procesów technologicznych. Dokumentacje techniczno-technologiczne.
- Normy polskie i międzynarodowe.
- Instrukcje dotyczące procesu szycia i zgrzewania. Instrukcje wykonania różnego typu cholewek.
- Instrukcje stosowania klejów i klejenia.
- Instrukcje dotyczące łączenia elementów z zastosowaniem łączników sztywnych.
- Przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej.
- Eksponaty dotyczące procesu montażu i wykończania cholewek.
- Narzędzia do montażu i wykończania cholewek.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Technologia wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna. Wskazana jest prezentacja filmów dydaktycznych o tematyce dotyczącej przygotowania i przebiegu procesów produkcji obuwia.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Zajęcia mogą być prowadzone również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych obserwacji uczniów podczas dyskusji dydaktycznych..

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Persz T.: Obuwnictwo przemysłowe. Cz. 1.WSiP, Warszawa 1979
2. Charasz A., Matuszewski St.: Eksploatacja maszyn i urządzeń obuwniczych. WSi, Radom 1982
3. Christ J. W.: Technologia obuwia. WSiP, Warszawa 1989
4. Grabkowski M.: Obuwnictwo. Podręcznik dla ZSZ. WSiP, Warszawa1992
5. Grabkowski M.: Technika wytwarzania obuwia. T. 1. Politechnika Radomska, Radom 2000
6. Liszka R., Rerutkiewicz J., Uliasz H.: Cholewkarstwo. WSiP, Warszawa1990
7. Chmielewski H.: Międzynarodowy układ jednostek miar SI. WSiP, Warszawa 1977
8. Grabkowski M.: Obuwnictwo. WSiP, Warszawa 1992
9. Leyko J.: Mechanika ogólna – statyka i kinematyka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999
10. Maleńczak J., Charasz A.: Laboratorium maszyn obuwniczych. WSi, Radom 1979
11. Osiński Z.: Mechanika ogólna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa2000
12. Pała S.: Maszyny i urządzenia obuwnicze. PWSZ, Warszawa 1973
13. Prospekty i instrukcje obsługi maszyn i urządzeń obuwniczych

14. Siekiera T.: Organizacja i Ekonomika procesu produkcji obuwia (poradnik dla wytwórców obuwia). CLPO, Kraków 1996
15. Biuletyny krajowe i zagraniczne. Czasopisma branżowe.
16. Praca zbiorowa: Nowoczesne metody produkcji obuwia. WNT, Warszawa 1973

4.3 Program nauczania dla przedmiotu Materiałoznawstwo

Zajęcia będą odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne.

4.3.1. Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Materiałoznawstwo powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących czynności:

- charakteryzowanie materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji obuwia
- dobieranie materiałów realizacji określonych zadań
- określanie wymagań technicznych i przetwórczych dla skór, tworzyw skóropodobnych i materiałów włókienniczych na cholewki,
- określanie wymagania techniczne i przetwórcze dla skór i innych materiałów na spody obuwia,
- określanie parametrów technicznych materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji obuwia,
- kwalifikowanie wad materiałów jako dopuszczalne i niedopuszczalne,
- dobieranie materiałów podstawowych i pomocniczych, półproduktów oraz środków wykończalniczych odpowiednich do konstrukcji, typu, przeznaczenia i techniki wytwarzania obuwia,
- ocenianie jakości materiałów obuwniczych,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych.

4.3.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczniów (słuchacz) powinien umieć:

- rozpoznawać surowce i półprodukty skórzane,
- scharakteryzować histologiczną i topograficzną budowę skóry,
- scharakteryzować metody wyprawy i wykończania skór,

- ocenić wpływ metod wyprawy i wykończania na właściwości skór,
- mierzyć powierzchnię i grubość skóry wyprawionej w punktach standardowych,
- określać dopuszczalne spadki grubości i kierunki najmniejszej ciągliwości poszczególnych rodzajów skór wyprawionych,
- scharakteryzować oraz rozpoznać wady skór,
- określać wpływ wad skóry na jej właściwości użytkowe,
- oceniać organoleptycznie jakość skóry oraz zakwalifikować do odpowiedniego gatunku,
- zakwalifikować skórę do produkcji określonego typu obuwia,
- scharakteryzować włókna naturalne i chemiczne,
- określać rodzaje włókien stosowanych do produkcji przędzy,
- scharakteryzować poszczególne rodzaje przędzy,
- rozróżniać rodzaje splotów tkanin oraz określić gęstość splotu,
- typy oraz zastosowanie wyrobów włókienniczych,
- określać zastosowanie materiałów włókienniczych,
- określać wymagania techniczne dla materiałów włókienniczych stosowanych do produkcji obuwia,
- określać budowę i właściwości tworzyw skóropodobnych na elementy cholewek,
- rozróżnić tworzywa skóropodobne stosowane na elementy cholewek,
- określać wady i uszkodzenia tworzyw skóropodobnych miękkich oraz przyczyny ich powstawania,
- scharakteryzować materiały stosowane na zakładki i podnoski do obuwia,
- rozróżniać materiały na spody obuwia,
- rozróżniać wady materiałów na spody obuwia,
- określać przydatność materiałów na spody obuwia ze względu na jego sezonowość i przeznaczenie,
- scharakteryzować materiały pomocnicze stosowane w produkcji obuwia,
- określać rodzaje i przeznaczenie nici stosowanych w obuwnictwie,

- sklasyfikować kleje obuwnicze według określonych kryteriów,
- określać zakres stosowania poszczególnych rodzajów klejów,
- określać rodzaje oraz zasady stosowania materiałów do wykończania wierzchów i spodów obuwia
- dobrać materiały pomocnicze odpowiednio do typu, przeznaczenia i techniki wytwarzania obuwia,
- określać warunki magazynowania materiałów,
- zastosować normy dotyczące jakości materiałów, półproduktów i wyrobów,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
- doskonalić umiejętności zawodowe
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów
- współpracować w zespole.

4.3.3. Materiał nauczania

Tabela 9 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Podział charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia 2) Charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia i ich identyfikacja 3) Budowa histologiczna skóry naturalnej i ocena surowca na jej podstawie	9	tak	rozdzieli rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje materiałów stosowanych do produkcji obuwia opisuje budowę histologiczną skóry naturalnej opisuje skład chemiczny skóry dokonuje podziału skór naturalnych pod względem surowca i rodzaju wyprawy opisuje materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne, skóropodobne oraz papiernicze stosowane do produkcji obuwia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymieniać materiały podstawowe i pomocnicze stosowane w produkcji obuwia scharakteryzować budowę histologiczną skóry i ocenić jej przydatność do produkcji obuwia określać skład chemiczny skóry podzielić skóry naturalne ze względu na surowiec i rodzaj wyprawy scharakteryzować materiały włókiennicze, tworzywa sztuczne, skóropodobne oraz papiernicze stosowane do produkcji obuwia
1) Wady powierzchni lica i mizdry skór wyprawionych 2) Uszkodzenia powierzchni lica i mizdry skór wyprawionych	5	nie	ocenia przydatność skóry wyprawionej do produkcji obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wady i uszkodzenia skór wyprawionych rozdzieli wady i uszkodzenia skór wyprawionych 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować uszkodzenia skór wyprawionych rozdzielić wady i uszkodzenia skór wyprawionych sklasyfikować skóry do odpowiedniego gatunku

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Rozpoznawanie wad i uszkodzeń w skórach wyprawionych 4) Klasyfikacja skór pod względem jakościowym na gatunki 5) Ocena organoleptyczna skór posiadających wady i uszkodzenia pod kątem możliwości wykorzystania do produkcji obuwia				<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje podziału skór wyprawionych pod względem ich gatunku jakościowego – ocenia możliwość wykorzystania do produkcji obuwia skór posiadających wady i uszkodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – określać możliwość wykorzystania skór z wadami do produkcji obuwia
1) Charakterystyka topograficzna skór: 2) podział skóry z uwzględnieniem części topograficznych w skórze szczególnych jej częściach 3) kierunki ciągliwości w poszczególnych 4) właściwości skóry w po 5) częściach topograficznych skóry	3	tak	określa topograficzny układ skór ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części w układzie topograficznym skór – opisuje części układu topograficznego skór – wskazuje kierunki ciągliwości skóry w układzie topograficznym – określa właściwości skóry, uwzględniając jej topografię 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać podziału topograficznego skóry – scharakteryzować części układu topograficznego skóry – określać kierunki ciągliwości skóry w poszczególnych jej częściach topograficznych – określać właściwości skóry uwzględniając jej topografię
1) Charakterystyka materiałów obuwniczych pod względem ich właściwości przetwórczych 2) Urządzenia i aparatura stosowane do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów obuwniczych	5	nie	oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia – opisuje właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia – scharakteryzować właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				<ul style="list-style-type: none"> opisuje urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia
3) Cele i zasady normalizacji krajowej 4) Normy – definicje, oznaczenia 5) Aspekty stosowania norm w procedurze oceny zgodności	4	tak	posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele normalizacji krajowej wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	<ul style="list-style-type: none"> określać cele normalizacji krajowej wyjaśniać, czym jest norma i wymieniać jej cechy zdefiniować oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej wykorzystać informacje dotyczące norm i procedur oceny zgodności
1) Zasady i kryteria doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia 2) Podział materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia 3) Określenie przydatności materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia	23	nie	charakteryzuje materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia określa kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia dokonyuje podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia określać kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia dokonywać podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				<ul style="list-style-type: none"> określa przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> określać przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia
1) Kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek 2) Rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek 3) Dobór nici i igły do szycia cholewek 4) Właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek 5) Dobór klejów do wstępnego łączenia elementów cholewek 6) Materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek 7) Ocena przydatności materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek	10	nie	dobiera materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> określa kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek opisuje rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek dobiera nici i igły do szycia cholewek opisuje właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek dobiera kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek opisuje materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ocenia przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> określać kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek opisywać rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek dobierać nici i igły do szycia cholewek opisywać właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek dobierać kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek opisywać materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek oceniać przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek
1) Materiały stosowane do wykończenia obuwia	9	tak	wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> omawia materiały stosowane do wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> omawiać materiały stosowane do wykończenia obuwia



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań			planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 	<ul style="list-style-type: none"> – określić czas i czynności realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonać modyfikacji zaplanowanych działań – dokonać samooceny wykonanej pracy



Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
6) Samoocena wykonanej pracy				– dokonuje samooceny wykonanej pracy	
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	– przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	– przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania – ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem	– podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach	zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	– rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu	– określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie 5) Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych			doskonali umiejętności zawodowe (ek)	– pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie	– pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				<ul style="list-style-type: none"> wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania 3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania prowadzi dyskusje udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne stosować aktywne metody słuchania prowadzić dyskusje udzielać informacji zwrotnej
1) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 2) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania opisuje techniki rozwiązywania problemów wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania opisać techniki rozwiązywania problemów wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu			współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole angażować się w realizację wspólnych działań zespołu

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tak/nie	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				– modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	– zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.3.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinno znajdować się:

Stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do Internetu, oprogramowaniem biurowym, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pracownia powinna być wyposażona dodatkowo w dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami, a osobami prowadzącymi zajęcia, materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Plansze i tablice poglądowe:

- podział topograficzny skóry,
- budowa histologiczna skóry,
- schematy garbowania roślinnego i chromowego oraz wykończania różnych rodzajów skór,
- schematy produkcji przędzy,
- podstawowe sploty tkackie,
- schematy produkcji tworzyw sztucznych materiałów skóropodobnych,

Modele, eksponaty, przekroje

- próbki materiałów podstawowych i pomocniczych,
- różne rodzaje skór wyprawionych,
- próbki skór w różnych stadiach wyprawy roślinnej i chromowej,
- zestawy próbek: skór o różnych typach wykończenia
- zestawy włókien naturalnych i chemicznych,
- tkanin na wierzchy, podszewki i międzypodszewki, filce i dzianiny, taśmy, wstążki, sznurowadła, tworzywa skóropodobne, surowce do produkcji tworzyw na spody obuwia, elementy spodowe z tworzyw sztucznych i gumy, podnoski i zakładki chemiczne i termoplastyczne, kleje obuwnicze, nici, środki do wykończania obuwia.

Grubościomierze do skór, lupy.

Zdjęcia poprzecznych przekrojów tworzyw skóropodobnych.

Schematy produkcji tworzyw skóropodobnych.

Aparaturę kontrolno – pomiarową oraz normy dotyczące oceny materiałów.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Materiałoznawstwo wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna. Wskazana jest prezentacja filmów dydaktycznych o tematyce dotyczącej sposobu garbowania skór, wytwarzania tworzyw i materiałów włókienniczych. Należy również dokonywać aktualizacji treści programowych dotyczących nowych materiałów stosowanych w obuwnictwie. Źródłem tych informacji będą targi obuwnicze, wystawy, kontakty z zakładami kooperującymi z przemysłem obuwniczym.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Zajęcia mogą być prowadzone również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (on-line), przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń. Ponadto nauczyciele powinni wskazywać

możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Lasek W.: Materiałoznawstwo obuwnicze. WSI, Radom 1986
2. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 1997
3. Normy, żurnale mody, biuletyny krajowe i zagraniczne
4. Zestawy norm (PN, EN).
5. Smirnow W., Pawłowa M., Gajewski M.: Wademekum garbarza. PR, Radom 1996
6. Marcinkowska E.: Skóry i ich zamienniki w świetle bezpieczeństwa i higieny użytkowania. UE, Kraków 2013 r
7. Czasopisma specjalistyczne
8. Praca zbiorowa pod redakcją Karla Pytlika: Projektowanie i konstrukcja spodów obuwia. NOT, Warszawa 1983 r

4.4. Program nauczania dla przedmiotu Pracownia materiałoznawstwa

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiednie środki dydaktyczne.

4.4.1. Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu *Pracownia materiałoznawstwa* powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących czynności:

- rozróżnianie i identyfikowanie rodzajów skór, tworzyw sztucznych, materiałów skóropodobnych i włókienniczych, materiałów pomocniczych,
- stosowanie urządzeń i aparatury badawczej do oznaczania właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia,
- wykonywanie badań laboratoryjnych materiałów podstawowych i pomocniczych,
- dobieranie materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji obuwia,
- nabywanie kompetencji personalnych.

4.4.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- rozróżniać materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia,
- identyfikować skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia,
- identyfikować materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia,
- identyfikować tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia,
- scharakteryzować metody analizy technicznej,
- przygotować próbki do badań laboratoryjnych,
- przeprowadzić badania laboratoryjne chemicznych i fizycznych właściwości skór,
- określać jakość i zastosowanie materiałów obuwniczych,
- zidentyfikować rodzaj obróbki i wykończenia powierzchni materiałów i półproduktów,
- przeprowadzić badania higieniczne materiałów,
- ocenić higieniczne właściwości materiałów,
- określić jakość materiałów, półproduktów i wyrobów na podstawie norm i warunków technicznych,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem,
- doskonalić umiejętności zawodowe,
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej,
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów,
- współpracować w zespole.

4.4.3. Materiał nauczania

Tabela 10 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
1) Podział charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia 2) Charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia i ich identyfikacja 3) Budowa histologiczna skóry naturalnej i ocena surowca na jej podstawie	6	rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozdziela materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia – identyfikuje skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia – identyfikuje materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia – identyfikuje tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozdzielać materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia – identyfikować skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia – identyfikować materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia – identyfikować tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia
1) Oznaczanie właściwości materiałów- metodą badań laboratoryjnych	5	oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonać pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów
2) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 3) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 4) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 5) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 6) Przykłady zachowań etycznych		przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy		planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy określa czas realizacji zadań realizuje działania w wyznaczonym czasie monitoruje realizację zaplanowanych działań dokonyje modyfikacji zaplanowanych działań dokonyje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> określić czas i czynności realizacji zadań realizować działania w wyznaczonym czasie monitorować realizację zaplanowanych działań dokonać modyfikacji zaplanowanych działań dokonać samooceny wykonanej pracy
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy		ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę ocenia podejmowane działania przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> przewidzieć skutki podejmowanych działań ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę ocenić podejmowane działania ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach		wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia 	<ul style="list-style-type: none"> podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu		stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji wskazywać przyczyny sytuacji stresowych rozdzielać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie 5) Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych		doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu analizuje własne kompetencje wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego planuje drogę doskonalenia się w zawodzie wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu określić własne kompetencje wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego planować drogę doskonalenia się w zawodzie wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
6) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych		stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne stosuje aktywne metody słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne stosować aktywne metody słuchania

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
7) Stosowanie aktywnej metody słuchania 8) Prowadzenie dyskusji 9) Przekazanie informacji zwrotnej			<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
10) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 11) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach		stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów – wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
12) Odpowiedzialność za wspólne działania 13) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 14) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu		współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.4.4. Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w przedmiocie Pracownia materiałoznawstwa:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do Internetu, oprogramowaniem biurowym, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym,
- próbki materiałów podstawowych i pomocniczych,
- wady i uszkodzenia materiałów obuwniczych

Plansze i tablice poglądowe:

- podział topograficzny skóry,
- budowa histologiczna skóry,
- schematy garbowania roślinnego i chromowego oraz wykończania różnych rodzajów skór,
- schematy produkcji przędzy,
- podstawowe sploty tkackie,
- schematy produkcji tworzyw sztucznych, materiałów skóropodobnych i innych materiałów,

Filmy dydaktyczne z zakresu wytwarzania i badania materiałów obuwniczych

Modele, eksponaty, przekroje:

- różne rodzaje skór wyprawionych,
- próbki skór w różnych stadiach wyprawy roślinnej i chromowej,
- zestawy próbek: skór o różnych typach wykończenia,
- zestawy włókien naturalnych i chemicznych,
- tkanin na wierzchy, podszewki i międzypodszewki, filce i dzianiny, taśmy, wstążki, sznurowadła, tworzywa skóropodobne, surowce do produkcji tworzyw na spody obuwia, elementy spodowe z tworzyw sztucznych i gumy, podnoski i zakładki chemiczne i termoplastyczne, kleje obuwnicze, nici, środki do wykończania obuwia. Grubościomierze do skór, lupy, aparaturę i przyrządy pomiarowe do badania materiałów, aparatura do pomiaru wytrzymałości materiałów, wagi analityczne, naczynia laboratoryjne. Normy jakości materiałów i wyrobów, programy komputerowe do obróbki wyników pomiaru.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Pracownia materiałoznawstwa wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem, metody pokazu z objaśnieniem, i ćwiczeń praktycznych. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać uczniów z zakresem i rodzajem wykonywanych badań/zadań oraz obowiązującymi przepisami BHP, Powinna być zastosowana również metoda tekstu przewodniego i dyskusja dydaktyczna.

Treści programowe mogą być realizowane poprzez: wykład, dyskusję dydaktyczną, ćwiczenia praktyczne.

Stosowane metody należy uzupełniać pokazem modeli oraz specjalistycznych filmów.

Realizacja ćwiczeń i innych zadań zleconych przez nauczyciela może odbywać się w warunkach rzeczywistych i symulacyjnych. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy, z obsługą aparatury, maszyn i urządzeń oraz z obowiązującymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.

Podczas ćwiczeń słuchacze powinni opanować umiejętności niezbędne do wykonywania zadań na typowych dla zawodu stanowiskach pracy oraz aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. W trakcie realizacji programu należy zwracać uwagę na samokształcenie uczniów oraz korzystanie z różnych źródeł informacji, jak: podręczniki, poradniki, normy, katalogi, instrukcje, pozatekstowe źródła informacji.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, utrzymywanie porządku na stanowisku pracy, poszanowanie dla pracy innych osób. Stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Celem zapewnienia warunków i jakości kształcenia wskazane jest również organizowanie wycieczek dydaktycznych i współpraca z laboratoriami badawczymi celem zapoznania słuchaczy: z rzeczywistymi warunkami prowadzenia badań laboratoryjnych, oraz zapoznanie z nowoczesną aparaturą badawczą.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń.

Do podstawowych umiejętności podlegających ocenie należy zaliczyć:

- staranne i poprawne wykonanie zadania,
- dobór narzędzi i sprzętu do wykonania powierzonych zadań,

- poprawność zorganizowania stanowiska pracy,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.

Podstawowym kryterium oceniania osiągnięć słuchaczy jest stopień realizacji celów kształcenia określonych w podstawie programowej.

Inne kryteria, to między innymi: dobór oraz posługiwanie się przyrządami pomiarowymi, wykonywanie badań fizycznych i chemicznych właściwość materiałów, interpretacja uzyskanych wyników badań.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Lasek W.: Materiałoznawstwo obuwnicze. WSI, Radom 1986
2. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 1997
3. Lasek W.: Materiałoznawstwo obuwnicze. WSI, Radom 1986
4. Persz T.: Materiałoznawstwo dla techników przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 1997
5. Smirnow W., Pawłowa M., Gajewski M.: Wademekum garbarza. PR, Radom 1996
6. Marcinkowska E.: Skóry i ich zamienniki w świetle bezpieczeństwa i higieny użytkowania. UE, Kraków 2013 r
7. Normy

4.5. Program nauczania dla przedmiotu Rysunek zawodowy

Zajęcia będą odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiednie materiały i środki dydaktyczne,

4.5.1. Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Rysunek zawodowy powinien posiadać wiedzę do wykonywania następujących zadań:

- czytanie dokumentacji technicznej,
- sporządzanie prostej dokumentacji technicznej (rysunku technicznego),
- posługiwanie się symbolami technicznymi,
- wykonywanie pisma technicznego,

- posługiwanie się nowymi technikami sporządzania rysunku technicznego za pomocą programów komputerowych,
- sporządzanie odręcznych szkiców i rysunków obuwia oraz elementów składowych obuwia,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych.

4.5.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- dobierać przybory kreślarskie oraz materiały rysunkowe do określonych zadań,
- przygotować znormalizowany arkusz rysunkowy z tabliczką rysunkową,
- posługiwać się pismem technicznym do opisu rysunków,
- zastosować konstrukcje geometryczne w rysunku technicznym,
- zastosować rodzaje i grubości linii w zależności od formatu i skali rysunku,
- wykonywać rysunek brył geometrycznych w rzutach prostokątnych i aksonometrycznych,
- wykonywać rysunek aksonometryczny brył i wyrobów obuwniczych na podstawie rysunku w rzutach prostokątnych,
- wykonywać rysunek brył i wyrobów obuwniczych w rzutach prostokątnych na podstawie rysunków w rzutach aksonometrycznych,
- zastosować zasady, sposoby i rodzaje wymiarowania,
- sporządzać szkice typowych części maszyn obuwniczych z przekrojami prostymi, łamanymi i stopniowymi,
- określać zakres stosowania uproszczeń rysunkowych,
- sporządzać szkice maszyn i obuwia w różnych stopniach uproszczenia,
- zastosować symbole graficzne w uproszczeniach rysunkowych,
- odczytać opisy i oznaczenia na rysunkach wykonawczych, montażowych i złożeniowych,
- odczytać i zastosować oznaczenia zgodnie z normami,
- odczytać dokumentację konstrukcyjno-technologiczną oraz instrukcje obsługi maszyn i urządzeń obuwniczych,
- zastosować techniki komputerowe do sporządzania dokumentacji konstrukcyjno-technologicznej,

- sporządzać rysunki różnych typów obuwia z modelu, – wykorzystać techniki komputerowe do sporządzania rysunków różnych typów obuwia,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
- doskonalić umiejętności zawodowe
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów
- współpracować w zespole.

4.5.3. Materiał nauczania

Tabela 11 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
1) Rysunek techniczny – wiadomości ogólne – przybory kreślarskie – rodzaje rysunków technicznych – rozwinięcie bryły – przekroje – rzutowanie – wymiarowanie, zasady wymiarowania – schematy techniczne maszyn i urządzeń 2) Rysunek odręczny, rysunek z natury – sposoby rysowania rysunku odręcznego – cechy barw, kolorystyka wyrobów – szkice elementów maszyn obuwniczych – projektowanie wzorów obuwia i elementów składowych.	25	sporządza szkice i rysunki techniczne	– rozróżnia rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny – wymienia zasady sporządzania rysunku technicznego maszynowego – stosuje stopnie uproszczenia rysunku technicznego – odczytuje symbole graficzne stosowane w rysunku technicznym – wykonuje szkice elementów maszyn obuwniczych – wykonuje schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z wykorzystaniem zasad rysunku technicznego	– rozróżniać rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny – określać zasady sporządzania rysunku technicznego i maszynowego – stosować stopnie uproszczenia rysunku technicznego – stosować symbole graficzne w rysunku technicznym – wykonywać szkice elementów maszyn obuwniczych – wykonywać schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
			<ul style="list-style-type: none"> wykonuje odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z zasad rysunku technicznego wykonywać odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych		przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie wskazać przykłady zachowań etycznych
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy		planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy określa czas realizacji zadań realizuje działania w wyznaczonym czasie monitoruje realizację zaplanowanych działań dokonyje modyfikacji zaplanowanych działań dokonyje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> określić czas i czynności realizacji zadań realizować działania w wyznaczonym czasie monitorować realizację zaplanowanych działań dokonać modyfikacji zaplanowanych działań dokonać samooceny wykonanej pracy

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy		ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania – ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach		wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
4) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 5) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 6) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych		stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 	<ul style="list-style-type: none"> – określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
7) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 8) Określenie skutków stresu			<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych		doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania 3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej		stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
5) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 6) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach		stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia Uczeń potrafi:
			– wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu	– wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu		współpracuje w zespole (ek)	– pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	– pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.5.4. Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do internetu, oprogramowaniem biurowym oraz oprogramowaniem CAD, urządzeniem wielofunkcyjnym i projektorem multimedialnym.
- stanowiska kreślarskie

Modele:

- elementów płaskich,
- brył i elementów przestrzennych,
- przekrojów,
- typowych części maszyn i obuwia, – podstawowych rodzajów i typów obuwia.

Filmy, programy komputerowe dotyczące: zasad szkicowania, zasad rzutowania prostokątnego i aksonometrycznego, zasad wymiarowania, zasad wykonania widoków i przekrojów, uproszczeń rysunkowych, sporządzania rysunku technicznego, schematów kinematycznych maszyn i urządzeń, schematów systemów montażu obuwia, dokumentacji technicznej maszyn, dokumentacji konstrukcyjno-technologicznej podstawowych rodzajów i typów obuwia.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Rysunek zawodowy wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji uczniów podczas realizacji ćwiczeń i innych zadań zleconych przez nauczyciela. Należy zwracać uwagę na dokładność i poprawność wykonywanych zadań, merytoryczną jakość wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć i poprawność wnioskowania.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej literatury

1. Buksiński T., Szpecht A.: Rysunek techniczny. WSiP, Warszawa 2000
2. Korczak K., Szymańska J.: Rysunek zawodowy dla szkół przemysłu skórzanego. WSiP, Warszawa 1998
3. Dobrzański T.: Rysunek techniczny maszynowy. WNT, Warszawa 1994
4. Gutowski A.: Zadania z rysunku technicznego. WSiP, Warszawa 1992
5. Korczak K., Szymańska J. Rysunek zawodowy dla Szkół Przemysłu Skórzanego. WSiP, Warszawa 1988

4.6. Program nauczania dla przedmiotu Zajęcia warsztatowe

Zajęcia będą odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne.

4.6.1 Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu Zajęcia warsztatowe powinien osiąść wiedzę do wykonywania następujących zadań:

- posługiwanie się Dokumentacją Techniczno-Ruchową oraz instrukcjami obsługi maszyn
- dobieranie maszyn, urządzeń i narzędzi do określonych operacji technologicznych,
- ocenianie stanu technicznego maszyn i urządzeń,
- przestrzeganie zasad eksploatacji maszyn i urządzeń,
- dokonywanie konserwacji maszyn i urządzeń obuwniczych,
- dobieranie narzędzi i oprzyrządowań warunkujących użytkowanie maszyn,
- przygotowanie maszyn i urządzeń obuwniczych do pracy,
- rozróżnianie i identyfikowanie rodzajów skór, tworzyw sztucznych, materiałów skóropodobnych i włókienniczych, materiałów pomocniczych,
- stosowanie urządzeń i aparatury badawczej do oznaczania właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia,
- wykonywanie badań laboratoryjnych materiałów podstawowych i pomocniczych,
- dobieranie materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji obuwia,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych.

4.6.2 Cele operacyjne przedmiotu Zajęcia warsztatowe

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- określać sposoby smarowania i konserwacji maszyn i urządzeń,
- posługiwać się dokumentacją technologiczną oraz instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń
- obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji obuwia,
- posługiwać się dokumentacją techniczną maszyn stosowanych w procesie wytwarzania obuwia,
- zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska,
- dobrać oprzyrządowanie do maszyn stosowanych w procesie wytwarzania obuwia,

- dobrać parametry pracy urządzeń transportowych,
- posługiwać się dokumentacją techniczną i technologiczną,
- skontrolować przebieg procesu produkcyjnego,
- oceniać jakość wykonania operacji technologicznych,
- oceniać przebieg cyklu produkcyjnego,
- dobierać narzędzia i oprzyrządowania warunkujące użytkowanie maszyn,
- użytkować maszyny i urządzenia stosowane w procesie wytwarzania obuwia,
- rozróżniać materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia
- identyfikować skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia
- identyfikować materiały włókiennicze i papiernicze stosowane do produkcji obuwia
- identyfikować tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji obuwia
- określać jakość i zastosowanie materiałów obuwniczych,
- określać jakość materiałów, półproduktów i wyrobów na podstawie norm i warunków technicznych
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
- doskonalić umiejętności zawodowe
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów
- współpracować w zespole.

4.6.3. Materiał nauczania

Tabela 12 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Zasady posługiwania się dokumentacją techniczną i technologiczną	2	posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ek	– stosuje dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych	– stosować dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych
2) Zasady użytkowania, regulacji parametrów, konserwacji, napraw maszyn i urządzeń obuwniczych	5	stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	– przygotowuje maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy – reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń	– przygotować maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy – regulować parametry pracy maszyn i urządzeń
3) Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju 4) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi	8	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	– wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi	– określać czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi
1) Dobór maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 2) Nadzór pracy maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju 3) Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 4) Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju 5) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do rozkroju	14	używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	– dobiera maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju	– dobierać maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju – ustawiać i regulować parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – nadzorować pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – usuwać typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – używać dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			<ul style="list-style-type: none"> – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju
1) Stosowanie zasad, systemów i metod rozkroju materiałów obuwniczych 2) Kompletowanie wyciętych elementów obuwia zgodnie z dokumentacją	50	wycina elementy obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych – kompletuje wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych – kompletować wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją
1) Sortowanie odpadów technologicznych	1	klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – sortuje odpady technologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – sortować odpady technologiczne
2) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia	10	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywać bieżącą konserwację maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
1) Nadzór pracy maszyn i urządzeń w czasie obróbki i montażu elementów spodu 2) Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu	20	używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – ustawiać i regulować parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – kontrolować pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia – usuwać typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu 4) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu			<ul style="list-style-type: none"> usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> używać dokumentacji techniczno-ruchowej przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
1) Wykonywanie elementów spodu obuwia formowanego metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania	25	wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania 	<ul style="list-style-type: none"> wytwarzać elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania
1) Przeprowadzenie obróbki i montażu elementów spodu obuwia	25	wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia
2) Ocena poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną 3) Wady wykonanych elementów spodu obuwia i ich wpływ na jakość gotowego obuwia		ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> określić poprawność wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazywać wady wykonanych elementów spodu obuwia oceniać wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek	7	ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	– wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek	– wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek
1) Nadzór pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek 2) Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek 3) Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek 4) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych procesie wytwarzania cholewek procesie wytwarzania cholewek	8	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	– ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – usuwa typowe usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek	– ustawiać i regulować parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – nadzorować pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – usuwać typowe usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – używać dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek – wykonywać bieżącą konserwację maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek
1) Wykonanie operacji ścieniania brzegów elementów cholewki 2) Metody wykończenia brzegów elementów cholewek	25	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	– wykonuje ścienianie brzegów elementów cholewki – wykonuje czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki	– wykonywać ścienianie brzegów elementów cholewki – wykonywać czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Przeprowadzenie czynności związanych z wykończeniem brzegów elementów cholewki 4) Wykonanie operacji związane z naklejaniem podszepek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę 5) Znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki			<ul style="list-style-type: none"> wykonuje operacje związane z naklejaniem podszepek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę wykonuje znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać operacje związane z naklejaniem podszepek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę stosować znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki
1) Omówienie operacji technologicznych w procesie wytwarzania różnych typów cholewek 2) Wyjaśnienie zasady łączenia elementów wierzchów i podszepek w różnych typach cholewek 3) Wyjaśnienie zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek 4) Omówienie połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek 5) Rodzaje ściągów i szwów 6) Łączenie elementów wierzchu 7) Łączenie elementów podszewki 8) Łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek 9) Operacje technologiczne wklejania podnospów oraz wykończenia cholewek	85	wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszepek w różnych typach cholewek wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek stosuje wybrane rodzaje ściągów i szwów wykonuje łączenie elementów wierzchu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek wyjaśniać zasady łączenia elementów wierzchów i podszepek w różnych typach cholewek wyjaśnić zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek stosować wybrane rodzaje ściągów i szwów wykonywać łączenie elementów wierzchu wykonywać łączenie elementów podszewki wykonywać łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek wykonywać operacje technologiczne wklejania podnospów wykonywać operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			<ul style="list-style-type: none"> wykonuje łączenie elementów podszewki wykonuje łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek wykonuje operacje technologiczne wklejania podnosków wykonuje operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek 	
1) Ocena poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną 2) Wady wykonanych cholewek ich wpływ, na jakość gotowego obuwia	5	ocenia jakość wykonanych cholewek ep	<ul style="list-style-type: none"> formułuje ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazuje wady wykonanych cholewek ocenia wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> formułować ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazywać wady wykonanych cholewek oceniać wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia
1) Bieżąca konserwacja maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych 2) Kontrola stanu technicznego maszyn, narzędzi i urządzeń 3) Stosowanie działań związanych z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych	9	ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych kontroluje stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń stosuje działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych kontrolować stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń stosować działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Ustawianie i regulacja parametrów pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 2) Praca maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 3) Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 4) Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchowej podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia 5) Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia	15	stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek	<ul style="list-style-type: none"> – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – stosuje dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – ustawiać i regulować parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – nadzorować pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – usuwać typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – używać dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia – wykonywać czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia
1) Stosowanie zasad nawilżania cholewek 2) Zasady wklejania i formowania zakładek	14	wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady nawilżania cholewek – wymienia zasady wklejania i formowania zakładek 	<ul style="list-style-type: none"> – używać zasad nawilżania cholewek – wymieniać zasady wklejania i formowania zakładek
1) Wykonywanie operacji ćwiekowania cholewek różnymi technikami 2) Utrwalanie kształtu zaćwiekowanych cholewek	42	wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek – utrzuca kształt zaćwiekowanych cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować różne techniki ćwiekowania cholewek – utrzucać kształt zaćwiekowanych cholewek



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Wykonanie czynności związanej z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu	36	charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu wykonuje czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywać czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu wykonywać czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu
1) Systemy montażu obuwia 2) Omówienie operacji technologicznych występujących w różnych systemach montażu 3) Stosowanie materiałów pomocniczych do montażu obuwia 4) Stosowanie różnych systemów montażu obuwia	37	wykonuje montaż obuwia różnymi technikami	<ul style="list-style-type: none"> stosuje materiały pomocnicze do montażu obuwia stosuje różne systemy montażu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> używać materiały pomocnicze do montażu obuwia używać różne systemy montażu obuwia
1) Ocena zgodności wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją 2) Ocena poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną 3) Określenie wad wykonania obuwia 4) Omówienie wad materiałowych i produkcyjnych gotowego obuwia	5	ocenia jakość obuwia	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją formułuje ocenę poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną określa wady wykonania obuwia rozróżnia wady materiałowe i produkcyjne gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> oceniać zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją formułować ocenę poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną określać wady wykonania obuwia rozróżniać wady materiałowe i produkcyjne gotowego obuwia



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Dobieranie opakowania jednostkowego i zbiorczego do pakowanego obuwia 2) Stosowanie zasad pakowania jednostkowego i zbiorczego	3	wykonuje czynności związane z pakowaniem obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia – stosuje zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego 	<ul style="list-style-type: none"> – dobierać opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia – stosować zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych		przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy		planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 	<ul style="list-style-type: none"> – określić czas i czynności realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonać modyfikacji zaplanowanych działań – dokonać samooceny wykonanej pracy

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			– dokonuje samooceny wykonanej pracy	
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy		ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	– przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	– przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania – ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach		wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach	– podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu		stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych		doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania 3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej		stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
1) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 2) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach		stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów – wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu		współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

4.6.4. Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

- stanowiska wykonywania elementów obuwia (jedno stanowisko na czterech uczniów) wyposażone w wycinarkę, ploter, dwojarkę, perforowarkę, numerowarkę, przebijarkę usztywniaczy, formowarkę podpodeszew, ścierarkę, ścieniarkę zakładkę, frezarkę brzegów,
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z programem CAD do wycinania elementów,
- urządzenia i narzędzia takie jak: wycinaki i matryce do perforowania, formy do formowania elementów spodu, nóż szewski, nożyce, podkłady do wycinania i urządzenia do składania materiałów włókienniczych i tworzyw skóropodobnych w warstwy,
- stojak na skóry wierzchnie, regały na narzędzia, pojemniki na wycięte elementy, grubościomierz, lupę, plansze poglądowe takie jak: układ topograficzny skóry, kierunki najmniejszej ciągłości skóry, metody i systemy rozkroju skór, wzorcowy układ elementów na materiale i części składowe obuwia,
- stanowiska montażu cholewek (jedno stanowisko na czterech uczniów) wyposażone w ścieniarkę brzegów elementów, prasę podnosków i międzypodszewek, opalarkę brzegów, palnik gazowy, laser lub perforowarkę, maszynę płaską jednoigłową, maszynę płaską zygzak, maszynę słupkową i płaską dwuigłową, maszynę słupkową jednoigłową z elementem obcinającym, rozprasowywacz szwów, lamowarkę, krążkowarkę ręczną i mechaniczną, stół metalowy z wyciągiem wentylacyjnym, młoteczek z nakłuwakiem do zawijania, zawijarkę, młotek i nóż szewski; igły maszynowe, regały i pojemniki na części obuwia, wykresy ścieniania elementów (plansze poglądowe),
- stanowiska montażu obuwia (jedno stanowisko na czterech uczniów) wyposażone w klamerkowarkę, obciągarkę zakładkę, przyczepiarkę pięt, ćwiekarki, stabilizator kształtu cholewki, kalibrowarkę, drasarkę, stanowisko do nakładania kleju, aktywizator błony klejowej, prasę do przyklejania spodów, przybijarkę obcasów, szcótarkę, wygładzarkę cholewek, wyzuwarkę kopyt,
- stanowisko do wykonywania badań laboratoryjnych
- urządzenia i narzędzia takie jak: komplet kopyt, nóż szewski, wyciągacz klamerek, kleszcze, młotek, obcęgi, oprzyrządowanie do ćwiekarek, wymienne frezy, pojemniki, regał na cholewki i obuwie, plansze poglądowe ze wzorcami wykonania operacji technologicznych, tablice z wykazem błędów materiałowych i produkcyjnych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń.

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Zajęcia warsztatowe *wymaga* stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktązem. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań a także zapoznać uczniów z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi na poszczególnych stanowiskach pracy.

Do podstawowych umiejętności podlegających ocenie należy zaliczyć:

- staranne i poprawne wykonanie zadania,
- dobór narzędzi i sprzętu do wykonania powierzonych zadań,

- poprawność zorganizowania stanowiska pracy,
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.

Podstawowym kryterium oceniania osiągnięć słuchaczy jest stopień realizacji celów kształcenia określonych w podstawie programowej.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza.. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, dbałość o jej jakość, utrzymywanie porządku na stanowisku pracy, poszanowanie dla pracy innych osób, dbałość o racjonalne wykorzystywanie materiałów. Stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Ważnym elementem realizacji treści programowych jest kształtowanie zainteresowań uczniów zawodem, wdrażanie do samokształcenia, korzystania z różnych źródeł informacji.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone na warsztatach szkolnych lub w zakładach przemysłowych na podstawie zawartej umowy, w grupie nieprzekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób).

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń. Ocena powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania przez uczniów poprawności i dokładności wykonywania operacji technologicznych procesu produkcji obuwia.

4.7. Program nauczania dla przedmiotu Język obcy

Przewidziano naukę języka obcego na poziomie podstawowym A1 organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.

Zajęcia będą odbywać się w pracowni wyposażonej w odpowiedni sprzęt i środki dydaktyczne.

4.7.1. Cele ogólne przedmiotu

Uczeń w ramach przedmiotu *Język obcy* powinien osiągnąć wiedzę do wykonywania następujących zadań:

- korzystanie z obcojęzycznych słowników specjalistycznych,
- tłumaczenie obcojęzycznej korespondencji, literatury i prasy dotyczącej obuwnictwa,
- tłumaczenie obcojęzycznej dokumentacji technicznej z zakresu obuwnictwa,

- pozyskiwanie informacji dotyczącej zakupu materiałów, serwisu maszyn i urządzeń obuwniczych,
- korzystanie z obcojęzycznego oprogramowania niezbędnego do realizacji zadań zawodowych,
- korzystanie z obcojęzycznej dokumentacji technicznej, norm, katalogów i poradników,
- prowadzenie korespondencji w języku obcym z firmami, instytucjami i osobami fizycznymi w sprawach zawodowych,
- korzystanie z poczty tradycyjnej i elektronicznej,
- przygotowywanie i prowadzenie negocjacji handlowych,
- sporządzanie dokumentów i umów
- posługiwanie się terminologią związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej,
- aktualizowanie wiedzy i umiejętności zawodowych,
- korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji,
- nabywanie kompetencji personalnych i społecznych.

4.7.2. Cele operacyjne przedmiotu

W wyniku procesu kształcenia uczeń (słuchacz) powinien umieć:

- posłużyć się terminologią związaną z działalnością zawodową,
- nawiązać i podtrzymać kontakty z zakładami wytwórczymi i usługowymi,
- zastosować zasady korespondencji z firmami i instytucjami w sprawach zawodowych,
- posłużyć się pocztą tradycyjną i elektroniczną, – odczytać i zinterpretować obcojęzyczną,
- dokonać zapisu typowego sformalizowanego tekstu użytkowego,
- przetłumaczyć tekst listów służbowych, protokołów, notatek służbowych, reklamacji,
- przeprowadzić rozmowy z klientami, – przetłumaczyć pisma służbowe i zarządzenia,
- sporządzić notatkę służbową,
- sporządzić umowę o pracę,
- zredagować odpowiedź na reklamację,
- zredagować pisma i dokumenty urzędowe,

- opracować materiały informacyjne dotyczące działalności i produkcyjnej i usługowej,
- skorzystać z norm, katalogów i poradników opracowanych w języku obcym,
- przetłumaczyć dokumentację techniczną maszyn i urządzeń obuwniczych sporządzoną w języku obcym,
- przetłumaczyć obcojęzyczną korespondencję, literaturę i prasę z zakresu obuwnictwa,
- posłużyć się instrukcjami i oprogramowaniem w języku obcym,
- posłużyć się terminologią dotyczącą prowadzenia działalności gospodarczej,
- przetłumaczyć obcojęzyczną korespondencję zawodową,
- porozumieć się z uczestnikami procesu pracy,
- uzyskać informacje dotyczące zakupu materiałów, serwisu maszyn i urządzeń obuwniczych,
- przetłumaczyć obcojęzyczną dokumentację konstrukcyjno-technologiczną i techniczno-ruchową,
- skorzystać z różnych źródeł informacji oraz z doradztwa specjalistycznego,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- planować wykonanie zadania,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany stosuje techniki radzenia sobie ze stresem
- doskonalić umiejętności zawodowe
- stosować zasady komunikacji interpersonalnej
- stosować metody i techniki rozwiązywania problemów
- współpracować w zespole.

4.7.3. Materiał nauczania

Tabela 13 Materiał nauczania

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Określenie głównej myśli wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu 2) Znalezienie w wypowiedzi lub tekście określonych informacji 3) Rozpoznanie związku między poszczególnymi częściami tekstu 4) Ułożenie informacji w określonym porządku	6	nie	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	Uczeń potrafi w języku obcym <ul style="list-style-type: none"> – sformułować krótką wypowiedź ułożoną w określonym porządku związaną z czynnościami zawodowymi – znaleźć w tekście określone informacje w zakresie tematów związanych np. z dokumentacją, wyposażeniem stanowiska pracy, usługami
1) Opisywanie przedmiotów, działań i zjawisk związanych z czynnościami zawodowymi 2) Sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady)	5	nie	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumieć proste wypowiedzi – opisywać przedmioty związane z pracą – udzielać odpowiedzi i wyjaśnień klientowi – uzasadnić swoje stanowisko

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Sposób wyrażania i uzasadniania swojego stanowiska 4) Stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze 5) Stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji			dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową ew	(np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko, – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować formalny i nieformalny sposób wypowiedzi – wyrażać swoje stanowisko w różnych sytuacjach zawodowych
1) Tworzenie krótkich prostych wypowiedzi ustnych lub pisemnych, w których przekazywane są - prowadzić informacje i wyjaśnienia, stosowane zwroty grzecznościowe, prowadzone negocjacje związane z czynnościami zawodowymi	5	nie	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca klienta 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć krótkie wypowiedzi ustne lub pisemne umożliwiające realizację zawodowych zadań – prowadzić negocjacje związane z realizacją zadań zawodowych – stosować zwroty grzecznościowe – prowadzić negocjacje z klientem – stosować zwroty grzecznościowe podczas kontaktu z klientem

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
			z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 	
1) Przekazanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) 2) Przekazanie w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym 3) Przekazanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym 4) Przedstawienie publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowanego materiału (np. prezentacji)	5	nie	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację) 	<ul style="list-style-type: none"> – przetłumaczyć obcojęzyczny tekst dotyczący obuwnictwa, – przekazywać informacje sformułowane w języku polskim na język obcy i odwrotnie – przedstawiać publicznie prezentację w języku obcym – przekazywać informacje zawarte w materiałach wizualnych – korzystać z Poczty tradycyjnej i elektronicznej

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Posługiwanie się słownikiem dwujęzycznymi jednojęzycznym, 2) Praca z tekstem w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych 3) Identyfikacja słów kluczowych, internacjonalizmy 4) Wykorzystanie kontekstu (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa 5) Upraszczenie wypowiedzi, zastępowanie nieznanych słów innymi	5	tak	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się słownikiem dwujęzycznymi jednojęzycznym, – pracuje z tekstem w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje – opis, środki niewerbalne 	<ul style="list-style-type: none"> – posługiwać się słownikiem jedno i dwujęzycznym – upraszczać wypowiedzi i zastępować nieznane słówka innymi – korzystać z technologii informacyjno komunikacyjnych
1) Określenie głównej myśli wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu 2) szukanie w wypowiedzi lub tekście określonych informacji	4	tak	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zadania, do wykonania, których można zastosować w obuwnictwie – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – znaleźć w tekście określone informacje – określać główną myśl wypowiedzi – układać informacje w określonym porządku

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
3) Rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu 4) Ułożenie informacji w określonym porządku technologii produkcji obuwia			informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	
1) Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy 2) Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe 3) Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy 4) Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie 5) Przykłady zachowań etycznych			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – przestrzegać zasad dotyczące zachowania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – określić na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazać przykłady zachowań etycznych

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy 2) Określenie czasu realizacji zadań 3) Realizacja działań w wyznaczonym czasie 4) Monitoring realizacji zaplanowanych działań 5) Modyfikacja zaplanowanych działań 6) Samoocena wykonanej pracy			planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – określić czas i czynności realizacji zadań – realizować działania w wyznaczonym czasie – monitorować realizację zaplanowanych działań – dokonać modyfikacji zaplanowanych działań – dokonać samooceny wykonanej pracy
1) Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań 2) Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę 3) Ocena podejmowanych działań 4) Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi 	<ul style="list-style-type: none"> – przewidzieć skutki podejmowanych działań – ponosić odpowiedzialność za wykonaną pracę – ocenić podejmowane działania – ocenić konsekwencje niewłaściwej pracy w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz nieprawidłowej eksploatacji maszyn i urządzeń

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
maszyn i urządzeń na stanowisku pracy				substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	
1) Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze 2) Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia 3) Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> – podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponować sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach
1) Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych 2) Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji 3) Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 4) Techniki rozwiązywania konfliktów związanych			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych 	<ul style="list-style-type: none"> – określić źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybierać techniki radzenia sobie ze stresem w zależności do sytuacji – wskazywać przyczyny sytuacji stresowych

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
z wykonywaniem zadań zawodowych 5) Określenie skutków stresu				<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżniać techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określać skutki stresu
1) Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu 2) Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu 3) Cele rozwoju zawodowego 4) Droga doskonalenia się w zawodzie 5) Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych			doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskać z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określić zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – określić własne kompetencje – wyznaczać cele własnego rozwoju zawodowego – planować drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazać możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
1) Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych 2) Stosowanie aktywnej metody słuchania 3) Prowadzenie dyskusji 4) Przekazanie informacji zwrotnej			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikować sygnały werbalne i niewerbalne – stosować aktywne metody słuchania – prowadzić dyskusje – udzielać informacji zwrotnej
1) Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania 2) Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach			stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeciwdziałać problemom w zespole realizującym zadania – opisać techniki rozwiązywania problemów – wskazać, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu
1) Odpowiedzialność za wspólne działania 2) Podział zadań przy realizacji wspólnych działań 3) Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu			współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> – pracować w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzegać podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole

Temat zajęć	Liczba godzin	Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (tak/nie)	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia
				<ul style="list-style-type: none"> – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – angażować się w realizację wspólnych działań zespołu – zmieniać sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

¹⁾.Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

4.7.4. Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Wypożyczenie szkoły w środki dydaktyczne

Stanowiska komputerowe dla nauczyciela i uczniów (jedno dla pięciu uczniów) podłączone do sieci lokalnej, z dostępem do Internetu, oprogramowaniem do nauki języków obcych oraz oprogramowaniem biurowym sprzęt audiowizualny, umożliwiający odtwarzanie nagrań dźwiękowych i filmów wideo. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość pracownia powinna być wyposażona dodatkowo w dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami, a osobami prowadzącymi zajęcia, materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Filmy dydaktyczne o tematyce zawodowej w wersji obcojęzycznej

Nagrania tekstów w języku obcym

Dokumentacje techniczne i technologiczne

Słowniki specjalistyczne dwujęzyczne

Obcojęzyczna prasa zawodowa

Zestawy ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych

Normy, katalogi, poradniki

Zalecane metody dydaktyczne

Przedmiot Język obcy wymaga stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych, metody pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań. Podczas ćwiczeń słuchacze powinni opanować umiejętności niezbędne do komunikowania się w języku obcym na typowych dla zawodu stanowiskach pracy.

Ponadto nauczyciele powinni wskazywać możliwości dalszego kształcenia, zdobywania nowych umiejętności i indywidualizację pracy z poszczególnymi osobami dostosowując formę nauczania do indywidualnych wiadomości i umiejętności słuchacza. Powinni również kształtować pożądane postawy jak: rzetelność i odpowiedzialność za pracę, stwarzać warunki słuchaczom do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w grupie nie przekraczającej 15 osób z wykorzystaniem pracy indywidualnej i grupowej uczących się (w zespołach do 3 osób). Stanowiska ćwiczeniowe powinny być wyposażone w niezbędne przyrządy, aparaturę, narzędzia. Wskazane jest stosowanie specjalistycznych programów komputerowych.

Sposób i forma zaliczenia

Proces sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów powinien być realizowany według kryteriów ustalonych na początkowych zajęciach. Wskazane jest stosowanie różnych metod sprawdzania osiągania celów kształcenia. Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się przez cały czas realizacji programu, na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji uczniów podczas realizacji ćwiczeń i innych zadań zleconych przez nauczyciela. Oceniana będzie dokładność, staranność i poprawność wykonanych zadań.

Na zakończenie realizacji programu nauczania proponuje się zastosować test pisemny z zadaniami otwartymi i zamkniętymi. W końcowej ocenie należy uwzględnić poziom wykonania ćwiczeń oraz wyniki testu.

Wykaz niezbędnej

1. E. Wilusz, M. Grabkowski, K. Szczepańska Kitajewska: Słownik angielsko-polski i polsko-angielski z zakresu technologii obuwia. PŚ, Radom 1999 r.
2. Słownik techniczny polsko – angielski. PWN, Warszawa 2017 r.
3. Słownik techniczny polsko – angielski, angielsko-polski. Edgard, Warszawa 2018 r.
4. Irene Kroll: Słownik techniczny niemiecko-polski. Rea, Warszawa 2020 r,

5. Forma organizacji i zaliczenia kursu

Zajęcia na kursie mogą odbywać się w formie - dzienne 5 lub 6 dni w tygodniu, wieczorowe co najmniej przez trzy dni w tygodniu lub zaoczne – co najmniej raz na dwa tygodnie przez dwa dni, a także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (przy czym ilość zajęć, którą możliwa zrealizować w formie zdalnej stanowi ok. 40% łącznej liczby zajęć).

Minimalna liczba godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, z tym że w przypadku kwalifikacyjnego kursu zawodowego prowadzonego w formie zaocznej – minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego nie może być mniejsza niż 65% minimalnej liczby godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy z kwalifikacji **MOD.05. Wytwarzanie obuwia** obejmuje 840 godzin kształcenia i będzie prowadzony przez 15 miesięcy.

Zaliczenie kursu

Kurs kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs.

Proponuje się, jako warunek zaliczenia uzyskanie, co najmniej 50 % punktów możliwych do zdobycia z części pisemnej testu sprawdzającego wiedzę i co najmniej 70 % punktów możliwych do zdobycia z testu praktycznego. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu kwalifikacji zawodowych.

6. Ewaluacja programu KKZ

Tabela 14 Ewaluacja programu KKZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (ek)	85% słuchaczy zalicza pozytywnie testy z przepisów bhp i przestrzega przepisów podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych (ek)	95% słuchaczy stosuje środki ochrony indywidualnej podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
		<ul style="list-style-type: none"> – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii i przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska (Ek)	80% słuchaczy poprawnie organizuje stanowisko pracy podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego (ek)	60% słuchaczy umie udzielić pierwszej pomocy, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<p>– pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych</p> <p>– analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym</p> <p>– zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych</p>	
charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych ek	<p>80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela,</p> <p>80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ</p> <p>60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ</p>	<p>– bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania</p> <p>– słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych</p> <p>– analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym</p> <p>– zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych</p>	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
rozróżnia rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę	<p>– bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania</p>	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować maszyny i urządzenia do wykonania zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	80% słuchaczy umie obsługiwać maszyny i urządzenia do rozkroju podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
wycina elementy obuwia ek	75% słuchaczy umie poprawnie rozkrawać elementy obuwia podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
		<ul style="list-style-type: none"> – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	80% słuchaczy umie obsługiwać maszyny i urządzenia do rozkroju montażu elementów spodu obuwia podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	80% słuchaczy umie wykonać czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
		<ul style="list-style-type: none"> – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<p>80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować maszyny i urządzenia do wytwarzania cholewek podczas wykonania zadań zleconych przez nauczyciela,</p> <p>80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ</p> <p>60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
wykonuje cholewki ek	<p>80% słuchaczy wykonuje cholewki podczas zadań zleconych przez nauczyciela,</p> <p>80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ	<p>– pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych</p> <p>– analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym</p> <p>– zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych</p>	
używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<p>80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować maszyny i urządzenia stosowane do montażu i wykończenia obuwia podczas wykonania zadań zleconych przez nauczyciela,</p> <p>80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ</p> <p>60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ</p>	<p>– bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania</p> <p>– słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych</p> <p>– analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym</p> <p>– zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych</p>	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	70% słuchaczy wykonuje operacje związane z procesem ćwiekowania	<p>– bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania</p>	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>obuwia podczas zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
<p>wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek</p>	<p>70% słuchaczy wykonuje montaż obuwia różnymi technikami podczas zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji absolwentów kończących KKZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	<p>Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (z szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych) umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela, 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek		<ul style="list-style-type: none"> – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych– reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a)reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ek	80% słuchaczy zalicza pozytywnie testy i umie zastosować zdobytą wiedzę podczas realizacji zadań zleconych przez nauczyciela,80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym KKZ	<ul style="list-style-type: none"> – bieżące obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli, realizujących program nauczania – słuchacze otrzymają do wypełnienia ankiety ewaluacyjne, które zbadają stosunek do metod i pomocy naukowych stosowanych na zajęciach, do treści programowych – analiza testów osiągnięć słuchaczy w wymiarze ilościowym i jakościowym – zbieranie opinii pracodawców o przydatności zdobytych kompetencji i kwalifikacji w sytuacjach zawodowych 	Badania będą prowadzone w trakcie realizacji programu nauczania i po jego zakończeniu

7. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 15 Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 16. Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
MOD.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy		
rozdziela pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ep	<ul style="list-style-type: none"> – posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – wymienia przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – określa warunki organizacji pracy zapewniające wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy – określa działania zapobiegające wyrządzeniu szkód w środowisku – opisuje wymagania dotyczące ergonomii pracy – rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Terminologia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska. – Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska – Zasady kształtowania bezpiecznych warunków pracy – 3Czynniki szkodliwe, uciążliwe i niebezpieczne występujące w procesie pracy: związki toksyczne, hałas, wibracje, zapylenie. – Normy i akty prawne dotyczące ergonomii. – Środki gaśnicze i sprzęt przeciwpożarowy oraz ich zakres stosowania
rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ep	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – Instytucje i służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
rozdziela prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy omawia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Prawa i obowiązki pracodawcy i pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy Zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
określa zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im ew	<ul style="list-style-type: none"> opisuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobiera środki ochrony indywidualnej i zbiorowej do rodzaju wykonywanych prac 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaj środków ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowanych podczas wykonywania zadań zawodowych Stosowanie odzieży ochronnej oraz środków ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanej pracy
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ek	<ul style="list-style-type: none"> opisuje bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczne i higieniczne warunki pracy na stanowisku pracy Identyfikacja znaków informacyjnych dotyczących ochrony przeciwpożarowej Zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych Zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej Zasady ochrony przeciwpożarowej Zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych
przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – wskazuje zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – opisuje zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektrycznej – opisuje zasady ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia zasady prowadzenia gospodarki odpadami, gospodarki wodno-ściekowej oraz w zakresie ochrony powietrza – wyjaśnia zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> – Znaki informacyjne dotyczące ochrony przeciwpożarowej – Zastosowanie gaśnic na podstawie znormalizowanych oznaczeń literowych – Zasady zachowania podczas wykonywania zadań zawodowych z użyciem urządzeń podłączonych do sieci elektryczne – Zasada ochrony przeciwpożarowej – Ochrona środowiska przyrodniczego i jej znaczenie dla człowieka: <ul style="list-style-type: none"> – gospodarka odpadami – emisja szkodliwych substancji do środowiska – gospodarka wodno-ściekowa – Zasady recyklingu zużytych materiałów pomocniczych
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii oraz przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady organizacji stanowisk pracy związanych z użytkowaniem urządzeń – opisuje wymagania ergonomiczne dla stanowiska pracy – określa działania zapobiegające powstawaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – korzysta z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja stanowiska pracy zgodnie z zasadami ergonomii z uwzględnieniem użytkowanych urządzeń na tym stanowisku – Działania zapobiegające powstaniu pożaru lub innego zagrożenia na stanowisku pracy – Zasada korzystania z instrukcji obsługi urządzeń technicznych podczas wykonywania zadań zawodowych
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe zasady postępowania na miejscu wypadku (ocena poszkodowanego, zabezpieczenie poszkodowanego i miejsca wypadku, ułożenie poszkodowanego, powiadomienie służb)



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc przedmedyczna w urazach stanu nagłego zagrożenia zdrowotnego krwotok, zmiążdżenie, amputacja, poparzenie – Pomoc przedmedyczna w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego np. omdlenie, zawał, udar
MOD.05.2. Podstawy obuwnictwa		
sporządza szkice i rysunki techniczne ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rysunek artystyczny, ilustracyjny i techniczny – wymienia zasady sporządzania rysunku technicznego maszynowego – stosuje stopnie uproszczenia rysunku technicznego – odczytuje symbole graficzne stosowane w rysunku technicznym – wykonuje szkice elementów maszyn obuwniczych – wykonuje schematy techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych z wykorzystaniem zasad rysunku technicznego – wykonuje odręczne szkice i rysunki obuwia oraz elementów składowych obuwia 	<p>Rysunek techniczny – wiadomości ogólne</p> <ul style="list-style-type: none"> – przybory kreślarskie – rodzaje rysunków technicznych – rozwinięcie bryły – przekroje – rzutowanie – wymiarowanie, zasady wymiarowania – schematy techniczne maszyn i urządzeń <p>Rysunek odręczny, rysunek z natury</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposoby rysowania rysunku odręcznego – cechy barw, kolorystyka wyrobów – szkice elementów maszyn obuwniczych – projektowanie wzorów obuwia i elementów składowych.
posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje dokumentacji – definiuje dokumentację techniczną i technologiczną 	1) Rodzaj i charakterystyka dokumentacji techniczno – technologicznej

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje dokumentację techniczną i technologiczną użytkowania maszyn i urządzeń obuwniczych 	2) Posługiwanie się dokumentacją techniczną i technologiczną
charakteryzuje budowę maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części maszyn i urządzeń obuwniczych – opisuje budowę maszyn i urządzeń obuwniczych – wyjaśnia zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych – rozróżnia rodzaje napędów maszyn obuwniczych – wyjaśnia zasady działania napędów maszyn obuwniczych 	<p>Podstawowe pojęcia z mechaniki Klasyfikacja maszyn Mechanizmy maszyn Napęd hydrauliczny, pneumatyczny i elektryczny Parametry techniczne maszyn Wybrane zagadnienia z budowy i działania, maszyn oraz urządzeń obuwniczych</p> <ul style="list-style-type: none"> – podział, budowa, rodzaje maszyn i urządzeń – zasady działania maszyn, urządzeń i narzędzi obuwniczych
rozdziela rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje materiałów stosowanych do produkcji obuwia – rozróżnia materiały obuwnicze stosowane na wierzchy i spody obuwia – opisuje budowę histologiczną skóry naturalnej 	<ul style="list-style-type: none"> – Podział charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia – Charakterystyka materiałów stosowanych do produkcji obuwia i ich identyfikacja – Budowa histologiczna skóry naturalnej i ocena surowca na jej podstawie
ocenia przydatność skóry wyprawionej do produkcji obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wady i uszkodzenia skór wyprawionych – rozróżnia wady i uszkodzenia skór wyprawionych – dokonuje podziału skór wyprawionych pod względem ich gatunku jakościowego – ocenia możliwość wykorzystania do produkcji obuwia skór posiadających wady i uszkodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – Wady powierzchni lica i mizdry skór wyprawionych – Uszkodzenia powierzchni lica i mizdry skór wyprawionych – Rozpoznawanie wad i uszkodzeń w skórkach wyprawionych – Klasyfikacja skór pod względem jakościowym na gatunki – Ocena organoleptyczna skór posiadających wady i uszkodzenia pod kątem możliwości wykorzystania do produkcji obuwia
określa topograficzny układ skór ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia części w układzie topograficznym skór – opisuje części układu topograficznego skór 	Charakterystyka topograficzna skór:

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki ciągłości skóry w układzie topograficznym określa właściwości skóry, uwzględniając jej topografię 	<ul style="list-style-type: none"> podział skóry z uwzględnieniem części topograficznych w skórze właściwości skóry w poszczególnych jej częściach kierunki ciągłości w poszczególnych częściach topograficznych skóry
oznacza właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia opisuje właściwości materiałów stosowanych do produkcji obuwia opisuje urządzenia i aparaturę do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów stosowanych do produkcji obuwia wykonuje pomiary i badania służące oznaczeniu właściwości materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterystyka materiałów obuwniczych pod względem ich właściwości przetwórczych Urządzenia i aparatura stosowane do oznaczania właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów obuwniczych Oznaczanie właściwości materiałów- metodą badań laboratoryjnych
stosuje maszyny i urządzenia obuwnicze ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych określa parametry pracy maszyn i urządzeń obuwniczych wskazuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych przygotowuje maszyny i urządzenia obuwnicze do pracy reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń 	<ul style="list-style-type: none"> Parametry techniczne maszyn i urządzeń obuwniczych Nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń obuwniczych: przyczyny usterki, sposób usunięcia Zasady użytkowania, regulacji parametrów, konserwacji, napraw maszyn i urządzeń obuwniczych
charakteryzuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań ep	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania, do wykonania, których można zastosować w obuwnictwie programy komputerowe wymienia maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo opisuje maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo 	<ul style="list-style-type: none"> Maszyny i urządzenia obuwnicze sterowane komputerowo, ich innowacja i zasada działania Wykorzystanie programów komputerowych do wspomagania projektowania, organizacji i technologii produkcji obuwia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych 	
posługuje się normami i stosuje procedurę oceny zgodności ep	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – wyjaśnia, czym jest norma i wymienia cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 	<ul style="list-style-type: none"> – Cele i zasady normalizacji krajowej – Normy – definicje, cechy, oznaczenia – Aspekty stosowania norm w procedurze oceny zgodności
MOD.05.3. Przygotowanie i rozkrój materiałów na elementy składowe wierzchów i spodów obuwia		
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju – rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju – opisuje parametry pracy maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju materiałów – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi 	<ul style="list-style-type: none"> – Parametry maszyn, urządzeń i narzędzi do rozkroju mające wpływ na ich stan techniczny – Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do rozkroju – Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi
używa maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny i urządzenia do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju – dobiera maszyny i urządzenia stosowane do rozkroju – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju materiałów na wierzchy i spody obuwia – Zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do rozkroju – Dobór maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – Nadzór pracy maszyn i urządzeń w czasie wykonywania rozkroju – Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju – Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do rozkroju – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych do rozkroju 	<ul style="list-style-type: none"> – Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do rozkroju
charakteryzuje elementy składowe obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia – określa funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia – rozróżnia elementy wierzchu obuwia – rozróżnia elementy spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – Elementy składowe wierzchu i spodu w różnych typach i rodzajach obuwia – Funkcje i właściwości elementów składowych wierzchu i spodu obuwia – Elementy wierzchu i spodów obuwia
charakteryzuje materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia – określa kryteria doboru materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia – dokonuje podziału materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia – określa przydatność materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady i kryteria doboru materiałów podstawowych i pomocniczych do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia – Podział materiałów stosowanych na wierzchy i spody obuwia – Określenie przydatności materiałów do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia
wycina elementy obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady, systemy i metody rozkroju materiałów obuwniczych – kompletuje wycięte elementy obuwia zgodnie z dokumentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie zasad, systemów i metod rozkroju materiałów obuwniczych – Kompletowanie wyciętych elementów obuwia zgodnie z dokumentacją
klasyfikuje odpady technologiczne powstające podczas rozkroju materiałów ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego – sortuje odpady technologiczne – określa możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzaných 	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje oraz klasy odpadu technologicznego powstającego podczas rozkroju ręcznego i mechanicznego – Sortowanie odpadów technologicznych – Ocena możliwości zastosowania odpadów technologicznych skór i materiałów nieskórzaných
MOD.05.4.Wykonywanie obróbki i montażu elementów spodu obuwia		



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia rozdziela czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Parametry maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia mające wpływ na ich stan techniczny Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu obuwia
używa maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela maszyny, urządzenia i narzędzia do obróbki i montażu elementów spodu opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do obróbki i montażu elementów spodu ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia nadzoruje pracę maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu obuwia stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu obuwia wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi do obróbki i montażu elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje maszyn i urządzeń stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu Zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do obróbki i montażu elementów spodu Dobór maszyn i urządzeń stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu Nadzór pracy maszyn i urządzeń w czasie obróbki i montażu elementów spodu Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do obróbki i montażu elementów spodu Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do obróbki i montażu elementów spodu

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
wykonuje czynności związane z produkcją elementów spodu obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia metody formowania elementów spodu obuwia wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą wulkanizacji wymienia czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania wykonuje elementy spodu obuwia formowane metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie metody formowania elementów spodu obuwia Omówienie czynności przy formowaniu elementów spodu obuwia metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania Wykonanie elementów spodu obuwia formowanego metodą nalewania, wtrysku, wulkanizacji i nalewania
wykonuje obróbkę i montaż elementów spodu obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> dobiera metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu wymienia kolejność czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia wykonuje czynności związane z obróbką i montażem elementów spodu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Metody i techniki obróbki elementów spodu w zależności od zastosowanego materiału i systemu montażu Omówienie kolejności czynności przy obróbce i montażu elementów spodu obuwia Przeprowadzenie obróbki i montażu elementów spodu obuwia
ocenia jakość wytwarzanych elementów spodu obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> formułuje ocenę poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną wskazuje wady wykonanych elementów spodu obuwia ocenia wpływ wad w wykonaniu elementów spodu obuwia na jakość gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Ocena poprawności wykonania elementów spodu obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną Wady wykonanych elementów spodu obuwia i ich wpływ na jakość gotowego obuwia
MOD.05.5. Wytwarzanie cholewek		
ocenia stan techniczny maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje parametry związane ze stanem technicznym narzędzi, urządzeń i maszyn do wytwarzania cholewek rozróżnia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn i urządzeń produkcyjnych stosowanych do wytwarzania cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> Parametry maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek mające wpływ na ich stan techniczny Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn do wytwarzania cholewek Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do wytwarzania cholewek

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje parametry pracy narzędzi, maszyn i urządzeń do wytwarzania cholewek 	
stosuje maszyny, urządzenia i narzędzia w procesie wytwarzania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w procesie wytwarzania cholewek – opisuje zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do stosowanych do wytwarzania cholewek – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do wytwarzania cholewek – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – stosuje dokumentację techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w procesie wytwarzania cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje maszyn i urządzeń stosowanych w procesie wytwarzania cholewek – Zastosowanie i zasady działania maszyn i urządzeń do stosowanych do wytwarzania cholewek – Dobór maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – Nadzór pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do wytwarzania cholewek – Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchową przy obsłudze maszyn do wytwarzania cholewek – Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych procesie wytwarzania cholewek
wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem elementów cholewek do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje metody i techniki obróbki elementów cholewki – określa parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – wymienia rodzaje i techniki ścieniania brzegów elementów cholewek – wykonuje ścienianie brzegów elementów cholewki – wymienia metody wykończenia brzegów elementów cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – Metody i techniki obróbki elementów cholewki – Parametry techniczne procesu obróbki elementów cholewki – Wykonanie operacji ścieniania brzegów elementów cholewki – Ścienianie brzegów elementów cholewki – Metody wykończenia brzegów elementów cholewek – Przeprowadzenie czynności związanych z wykończeniem brzegów elementów cholewki



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje czynności związane z wykończeniem brzegów elementów cholewki – wymienia operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę – wykonuje operacje związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę – wykonuje znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki 	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie kolejności operacji związanych z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę – Wykonanie operacji związane z naklejaniem podszewek, elementów wypełniających i wzmacniających cholewkę – Znakowanie miejsc łączenia i szycia elementów cholewki
dobiera materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek – opisuje rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek – dobiera nici i igły do szycia cholewek – opisuje właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek – dobiera kleje do wstępnego łączenia elementów cholewek – opisuje materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek – ocenia przydatność materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – Kryteria doboru nici i igieł do szycia cholewek – Rodzaje nici i igieł stosowanych do szycia cholewek – Dobór nici i igły do szycia cholewek – Właściwości klejów stosowanych podczas montażu cholewek – Dobór klejów do wstępnego łączenia elementów cholewek – Materiały pomocnicze do montażu i wykończenia cholewek – Ocena przydatności materiałów pomocniczych do montażu i wykończenia cholewek
rozpoznaje połączenia elementów cholewek ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia techniki łączenia elementów cholewek – rozpoznaje rodzaje ściegów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek – określa zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia – określa zasady zgrzewania elementów cholewki 	<ul style="list-style-type: none"> – Techniki łączenia elementów cholewek – Rodzaje ściegów i szwów stosowanych przy szyciu cholewek – Zasady montażu elementów cholewki za pomocą klejenia – Zasady zgrzewania elementów cholewki
wykonuje cholewki ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia operacje technologiczne w procesie wytwarzania różnych typów cholewek – wyjaśnia zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie operacji technologicznych w procesie wytwarzania różnych typów cholewek

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek – omawia połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek – stosuje wybrane rodzaje ściegów i szwów – wykonuje łączenie elementów wierzchu – wykonuje łączenie elementów podszewki – wykonuje łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek – wykonuje operacje technologiczne wklejania podnosków – wykonuje operacje technologiczne związane z wykończeniem cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnienie zasady łączenia elementów wierzchów i podszewek w różnych typach cholewek – Wyjaśnienie zasady łączenia wierzchów z podszewką w różnych typach cholewek – Omówienie połączenia elementów wierzchu w zależności od typu i konstrukcji cholewki oraz materiału przy szyciu cholewek – Rodzaje ściegów i szwów – Łączenie elementów wierzchu – Łączenie elementów podszewki – Łączenie elementów wierzchu z podszewką w różnych typach cholewek – Operacje technologiczne wklejania podnosków oraz wykończenia cholewek
ocenia jakość wykonanych cholewek ep	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje ocenę poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną – wskazuje wady wykonanych cholewek – ocenia wpływ wad w wykonaniu cholewek na jakość gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – Ocena poprawności wykonania cholewek w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną – Wady wykonanych cholewek ich wpływ, na jakość gotowego obuwia
MOD.05.6. Wykonywanie operacji montażu i wykończenia obuwia		
ocenia stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – wymienia czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Parametry związane ze stanem technicznym maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – Bieżąca konserwacja maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – wskazuje czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – kontroluje stan techniczny maszyn, narzędzi i urządzeń – stosuje działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – Parametry pracy maszyn, narzędzi i urządzeń do montażu i wykończenia obuwia – Czynniki wpływające na zużycie mechanizmów roboczych maszyn i urządzeń – Kontrola stanu technicznego maszyn, narzędzi i urządzeń – Działania związane z wydłużeniem czasu eksploatacji maszyn, narzędzi i urządzeń produkcyjnych
używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia – opisuje zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia – dobiera maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane do montażu i wykończenia obuwia – ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – nadzoruje pracę maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – usuwa typowe usterki i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – stosuje dokumentację techniczno-ruchową podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia – wykonuje czynności związane z bieżącą konserwacją maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje maszyny, narzędzia i urządzenia do montażu i wykończenia obuwia – Zastosowanie i zasady maszyn, urządzeń i narzędzi do montażu i wykończenia obuwia – Dobór maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – Ustawia i reguluje parametry pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – Praca maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – Usuwanie typowych usterek i nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia – Stosowanie dokumentacji techniczno-ruchowej podczas obsługi maszyn do montażu i wykończenia obuwia – Bieżąca konserwacja maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych do montażu i wykończenia obuwia
charakteryzuje budowę kopyt do produkcji obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> – określa podział i budowę kopyt do produkcji obuwia – rozróżnia rodzaje kopyt do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – Podział, budowa i rodzaje kopyt do produkcji obuwia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia wymienia sposób oznaczenia tęgości obuwia rozdziela rodzaje numeracji i tęgości kopyt wskazuje kopyta do produkcji różnego typu obuwia dobiera kopyta do produkcji obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje numeracji kopyt do produkcji obuwia, oznaczanie tęgości Rodzaje numeracji i tęgości kopyt Dobór kopyt do produkcji obuwia
wykonuje operacje technologiczne związane z przygotowaniem cholewek do ćwiekowania ew	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania stosuje zasady nawilżania cholewek wymienia zasady wklejania i formowania zakładki 	<ul style="list-style-type: none"> Zjawiska fizyczne zachodzące w czasie procesu przygotowania cholewek do ćwiekowania Stosowanie zasad nawilżania cholewek Zasady wklejania i formowania zakładki
wykonuje operacje technologiczne związane z procesem ćwiekowania cholewek ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela zjawiska fizyczne zachodzące podczas ćwiekowania cholewek rozdziela sposoby i metody ćwiekowania cholewek rozdziela materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania dobiera materiały pomocnicze stosowane w procesie ćwiekowania stosuje różne techniki ćwiekowania cholewek omawia zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki omawia metody stabilizacji cholewek utrzuja kształt zaćwiekowanych cholewek 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie zjawisk fizycznych zachodzących podczas ćwiekowania cholewek Sposoby i metody ćwiekowania cholewek Rodzaje materiałów pomocniczych stosowanych w procesie ćwiekowania Dobór materiałów pomocniczych stosowanych w procesie ćwiekowania Wykonywanie operacji ćwiekowania cholewek różnymi technikami Zjawiska fizyczne procesu utrwalania kształtu cholewki Metody stabilizacji cholewek Utrwalanie kształtu zaćwiekowanych cholewek
charakteryzuje czynności związane z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu ew	<ul style="list-style-type: none"> określa czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu określa czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu dobiera materiały pomocnicze do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie czynności związanych z mechanicznym i chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu Dobór materiałów pomocniczych do przygotowania cholewek i elementów spodu obuwia do montażu Wykonanie czynności związanej z mechanicznymi chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje czynności związane z mechanicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu wykonuje czynności związane z chemicznym przygotowaniem cholewek i elementów spodu obuwia do montażu 	
wykonuje montaż obuwia różnymi technikami ek	<ul style="list-style-type: none"> wymienia systemy montażu obuwia rozdziela systemy montażu obuwia wymienia operacje technologiczne różnych systemów montażu stosuje materiały pomocnicze do montażu obuwia stosuje różne systemy montażu obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Systemy montażu obuwia Opis operacji technologicznych występujących w różnych systemach montażu Stosowanie materiałów pomocniczych do montażu obuwia Stosowanie różnych systemów montażu obuwia
wykonuje operacje wykończenia obuwia ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia techniki wykończenia obuwia omawia materiały stosowane do wykończenia obuwia dobiera materiały i techniki wykończenia obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki wykończenia obuwia Materiały stosowane do wykończenia obuwia Dobór materiałów i technik wykończenia obuwia
ocenia jakość obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> ocenia zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją formułuje ocenę poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną określa wady wykonania obuwia rozdziela wady materiałowe i produkcyjne gotowego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> Ocena zgodność wykonanego obuwia ze wzorem referencyjnym i dokumentacją Ocena poprawności wykonania obuwia w oparciu o przeprowadzoną kontrolę organoleptyczną Określenie wad wykonania obuwia Opis wad materiałowych i produkcyjnych gotowego obuwia
wykonuje czynności związane z pakowaniem obuwia ep	<ul style="list-style-type: none"> dobiera opakowania jednostkowe i zbiorcze do pakowanego obuwia stosuje zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego 	<ul style="list-style-type: none"> Dobór opakowania jednostkowego i zbiorczego do pakowanego obuwia Stosowanie zasady pakowania jednostkowego i zbiorczego
MOD.05.7. Język obcy zawodowy		
używa maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych do montażu i wykończenia obuwia ek	<ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> Określenie głównej myśli wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> – Znalezienie w wypowiedzi lub tekście określonych informacji – Rozpoznanie związku między poszczególnymi częściami tekstu – Ułożenie informacji w określonym porządku
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko, – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie przedmiotów, działań i zjawisk związanych z czynnościami zawodowymi – Sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela odpowiedzi klientowi, wyjaśnia zasady) – Sposób wyrażania i uzasadniania swojego stanowiska – Stosowanie zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – Stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – pyta o upodobania i intencje innych osób – proponuje, zachęca klienta – stosuje zwroty i formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie krótkich prostych wypowiedzi ustnych lub pisemnych, w których przekazywane są informacje i wyjaśnienia, stosowane zwroty grzecznościowe, prowadzone negocjacje związane z czynnościami zawodowymi

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ek	<ul style="list-style-type: none"> – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 	
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób rozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał (np. prezentację) 	<ul style="list-style-type: none"> – Przekazanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. w wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. w filmach instruktażowych) – Przekazanie w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – Przekazanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – Przedstawienie publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowanego materiału (np. prezentacji)
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – Sposoby przeciwdziałania problemom – Omówienie metod i technik rozwiązywania problemów na wybranych przykładach
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – Określenie głównej myśli wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
samodzielnej pracy nad językiem obcym nowożytnym b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku 	<ul style="list-style-type: none"> – Szukanie w wypowiedzi lub tekście określonych informacji – Rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu – Ułożenie informacji w określonym porządku
MOD.05.8. Kompetencje personalne i społeczne		
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej ew	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – wskazuje przykłady zachowań etycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy – Odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe – Zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy – Zachowanie etyczne w wykonywanym zawodzie – Przykłady zachowań etycznych
planuje wykonanie zadania (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy – określa czas realizacji zadań – realizuje działania w wyznaczonym czasie – monitoruje realizację zaplanowanych działań – dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań – dokonuje samooceny wykonanej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – Omówienie czynności realizowanych w ramach czasu pracy – Określenie czasu realizacji zadań – Realizacja działań w wyznaczonym czasie – Monitoring realizacji zaplanowanych działań – Modyfikacja zaplanowanych działań – Samoocena wykonanej pracy
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania (ew)	<ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki, w tym prawne, podejmowanych działań – wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę – ocenia podejmowane działania – przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami, oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – Przewidywanie skutków, w tym prawnych, podejmowanych działań – Wykazanie odpowiedzialności za wykonywaną pracę – Ocena podejmowanych działań – Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	niebezpiecznymi substancjami, oraz niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia – proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nietypowych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> – Przykłady wprowadzania zmian i ich wpływ na różne sytuacje społeczne i gospodarcze – Przykłady wprowadzenia zmiany i ocena skutków ich wprowadzenia – Rozwiązywanie problemów w nietypowych sytuacjach
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie źródeł stresu podczas wykonywania zadań zawodowych – Wybór techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji – Najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych – Techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – Określenie skutków stresu
doskonali umiejętności zawodowe (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pozyskuje z różnych źródeł informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza cele własnego rozwoju zawodowego – planuje drogę doskonalenia się w zawodzie – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Informacje zawodoznawcze dotyczące przemysłu – Niezbędne umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu – Cele rozwoju zawodowego – Droga doskonalenia się w zawodzie – Możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje 	<ul style="list-style-type: none"> – Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych – Stosowanie aktywnej metody słuchania



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	<ul style="list-style-type: none"> – udziela informacji zwrotnej 	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie dyskusji – Przekazanie informacji zwrotnej
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów (ep)	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranych przykładach, metody i techniki rozwiązywania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapobieganie pojawienia się problemów w zespole realizującym zadania – Metody i techniki rozwiązywania problemu na wybranych przykładach
współpracuje w zespole (ek)	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane działania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> – Odpowiedzialność za wspólne działania – Podział zadań – Wypracowanie i uzgodnienie wspólnych działań z innymi członkami zespołu